

PROPOSTA PEDAGÓGICA
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS
DOS EXCEPCIONAIS
APAE DE IÚNA – ES

CAEE “ARCO-ÍRIS”

IÚNA - ES

2024

SUMÁRIO

1 IDENTIFICAÇÃO DO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – CAEE.....	03
2 CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.....	07
3 CARACTERIZAÇÃO DA DEMANDA ATENDIDA PELO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DA COMUNIDADE EM QUE ELA ESTÁ INSERIDA	22
4 CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE E DA SUA FUNÇÃO NO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, COM O DEVIDO COMPROVANTE DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL PARA O SEU DESEMPENHO.....	23
5 CARACTERIZAÇÃO DOS ESPECIALISTAS, DO DIRETOR E SECRETÁRIO COM A DEVIDA COMPROVAÇÃO DA HABILITAÇÃO PROFISSIONAL	25
6 EXPLICITAÇÃO DOS PRECEITOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS NOS QUAIS A INSTITUIÇÃO SE FUNDAMENTA PARA A PROMOÇÃO EDUCATIVA DOS ALUNOS, TRADUZINDO OS VALORES ASSUMIDOS PELA COMUNIDADE ESCOLAR, SUAS FINALIDADES, OBJETIVOS E PRIORIDADES E A RELAÇÃO ENTRE O CONTEÚDO ACADÊMICO E O COMPROMISSO SOCIAL DA INSTITUIÇÃO.....	27
7 PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS E ESPECÍFICAS DOS ALUNOS, DEFINIÇÃO DOS RECURSOS NECESSÁRIOS E DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS.....	35
8 EXPLICITAÇÃO DAS PARCERIAS A SEREM ESTABELECIDAS COM A COMUNIDADE LOCAL, REGIONAL E NACIONAL, VISANDO A INTERAÇÃO ENTRE PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM E A VIDA CIDADÃ.....	42
9 PROCESSOS DE ARTICULAÇÃO INSTITUCIONAL COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE.....	43

10 MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS, DO DESEMPENHO DOCENTE, DA PROPOSTA PEDAGÓGICA E DA PRÓPRIA INSTITUIÇÃO.....45

REFERÊNCIAS.....66

ANEXO I.....70

ANEXO II.....81

ANEXO III.....94

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

1 IDENTIFICAÇÃO DO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Nome da mantenedora: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Iúna

Endereço: Av. Prefeito Wellington Firmino do Carmo, s/nº **Bairro:** Vale Verde

Município: Iúna **Estado:** ES **CEP:** 29390-000

Telefone/Fax: 28 35451609

E-mail: apaeiunaes@hotmail.com

CNPJ da mantenedora: 36.027.134/0001-43

Data da fundação: 09 de janeiro de 1990

Registro CNAS: Processo n.º 23015.001081/90-31

Utilidade Pública: Municipal – Lei n.º 1.278/90 de 25/06/1990

Estadual – Lei n.º 4.854 de 31/12/1993

Federal - Portaria Nº 105, de 30/04/1993, D.O. 03/05/1993.

Processo MJ Nº 2.236/1993 – 653.0 de 15/04/1993.

Presidente: Samara Alves de Oliveira Mariana

Nome da instituição: Centro de Atendimento Educacional Especializado “Arco-Íris”

Endereço: Av. Prefeito Wellington Firmino do Carmo, s/nº,

Bairro: Vale Verde

Município: Iúna **Estado:** Espírito Santo **CEP:** 29390-000

Telefone/Fax: 28 3545 1609

E-mail: apaeiunaes@hotmail.com

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

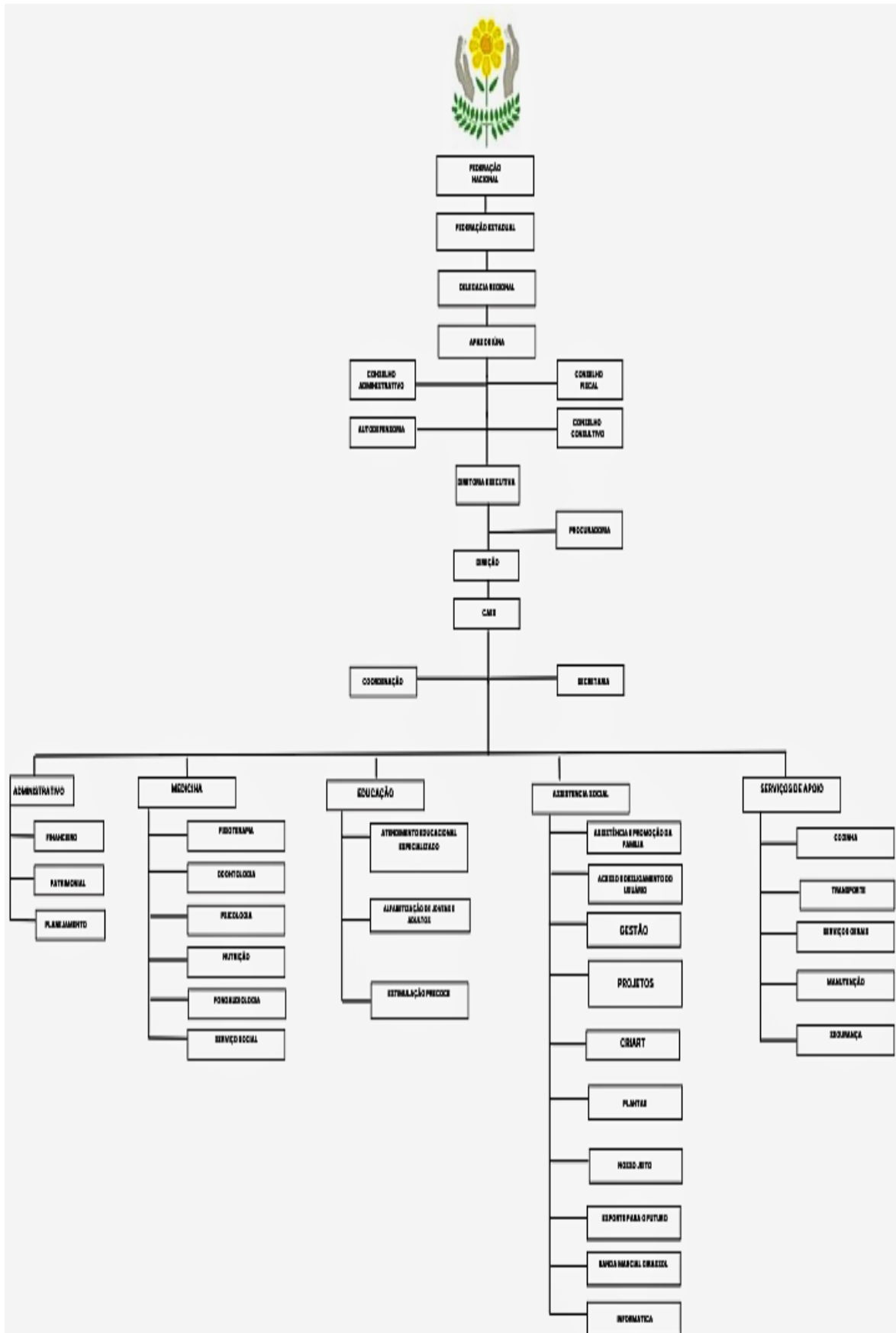
CNPJ: 36.027.134/0001-43

Modalidade ofertada: Educação Especial

Turno de funcionamento: Matutino e Vespertino

Atos Autorizativos:

Ato autorizativo/homologação	Publicação	Ementa
Resolução CEE/ES N.º 2.736/2011 de 26/05/2011	14/06/2011	Credencia o Centro de Atendimento Educacional Especializado Arco-Íris;
Resolução CEE/ES Nº 3.203/2012 de 31/10/2012	09/11/2012	Encerra a oferta das etapas da Educação Básica e da modalidade de Educação de Jovens e Adultos nos Centros de Atendimento Educacional Especializado.
Resolução CEE/ES Nº 4.537/2016	18/05/2016	Prorroga o credenciamento do Centro de Atendimento Educacional Especializado Arco-Íris
Resolução CEE/ES N.º 5.022/2018 de 08/01/2018	15/01/2018	Recredencia Centro de Atendimento Educacional Especializado Arco-Íris;





Apoio intensivo e atendimento educacional especializado ao estudante com deficiência intelectual e múltipla incluído na escola comum nas séries iniciais de ensino fundamental.



Acompanhamento a pessoa com deficiência, em todo o seu ciclo de vida, nas mais diversas especialidades, desde a prevenção a reabilitação, com atenção especializada.



Alianças estratégicas com vários setores e segmentos sociais para a melhoria da qualidade de vida e inclusão da pessoa com deficiência.



Defesa e garantia de direitos de pessoas com deficiência nas mais diferentes instâncias, visando suas necessidades de desenvolvimento, saúde e bem-estar, e combatendo a violência e a exploração.



Habilitações profissionais em variados ofícios, voltadas às aptidões dos aprendizes a fim de desenvolver suas atividades sociais.



Desenvolvimento da autogestão, autodefensoria e convivência em família da pessoa com deficiência intelectual.

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

2 CARACTERIZAÇÃO DO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

O Centro de Atendimento Educacional Especializado “Arco-Íris”, entende sua finalidade de assegurar à Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtornos do Espectro Autista, incluídos em escolas da rede regular de ensino.

Vale-nos ressaltar que se considera público-alvo do atendimento educacional especializado:

I – Deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial;

II – Transtornos Globais de Desenvolvimento – TGD: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, incluídos, também, aqui, os estudantes com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtornos desintegrativos da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação; e

III – Altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, de liderança, psicomotora, artística e de criatividade.

2.1 Objetivo geral

✓ Complementar o processo de ensino e aprendizagem oferecido na sala comum para que os educandos, público-alvo da Educação Especial, sejam incluídos no ensino regular, atingindo o máximo nível de seu desenvolvimento global.

2.2 Objetivos específicos

✓ Oferecer educação especial como atendimento Educacional Especializado - AEE de tempo limitado, aos alunos com deficiência intelectual e/ou múltipla ou com Transtornos Globais do Desenvolvimento (no que se refere ao espectro do autismo), matriculados na rede de ensino municipal e/ou estadual do Espírito Santo;

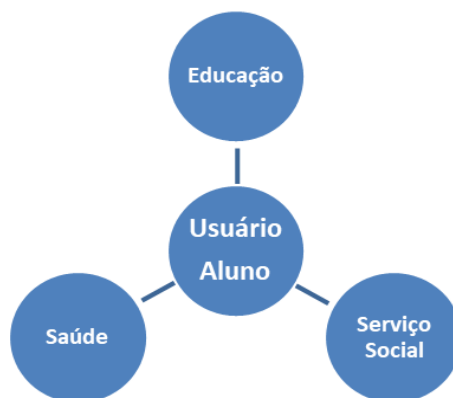
	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

- ✓ Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem barreiras para a plena participação do educando na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem (Resolução CNE/CEB nº04/2009, Resolução CEE/ES nº 2.152/2010, Resolução CEE/ES nº 3.777/2014 e Resolução CEE/ES nº 5.077/2018);
- ✓ Possibilitar ao alunado do CAEE a aquisição de competências práticas e sociais que garantam a plena e igual participação na sociedade (Art. 24º da Convenção Internacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência);
- ✓ Desenvolver o comportamento adaptativo dos alunos, manifestos por habilidades conceituais, sociais e práticas além das habilidades intelectuais (Sistema de 2010 da Associação Americana de Deficiência Intelectual e do Desenvolvimento – AADID/ American Association On Intellectual And Developmental Disabilities - AAIDD);
- ✓ Desenvolver as funções mentais superiores¹ (Nota Técnica SEESP/GAB nº 9/2010).
- ✓ Garantir o acesso ao currículo: Por meio do AEE, os alunos têm a oportunidade de acessar o currículo escolar de forma adaptada e diferenciada, garantindo seu progresso acadêmico.

Enfatizamos que o AEE não condiz com reforço escolar, nem com atendimento clínico, mas que pelo seu caráter pedagógico, é organizado de maneira a atender às necessidades da clientela atendida, com práticas que reconhece e valorize as diferenças com um dado de realidade humana.

O ingresso na maioria das vezes é pela Unidade Básica de Saúde – UBS, após a pré-avaliação com a utilização do M-chat e escala do desenvolvimento infantil, através da regulação e passa por uma triagem pela equipe multidisciplinar (Médico, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Serviço Social e Fisioterapeuta), do Serviço Especializado de Reabilitação para Pessoa com Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista - SERDIA, onde após a avaliação, será elaborado Plano Terapêutico Singular – PTS, em conjunto com as famílias e usuário, posteriormente

será encaminhado para o CAEE, Estimulação Precoce e Projetos assistenciais, os atendimentos serão organizados de maneira individual e/ou grupal.



Fonte: Apae de Iúna

A matrícula no AEE será para alunos encaminhada pelas escolas da rede pública de ensino e efetivada após a identificação das necessidades individuais.

Para ingresso no CAEE é necessário a apresentação dos seguintes documentos:

- ✓ Declaração de matrícula da escola de origem, no ano em curso;
- ✓ Relatório de encaminhamento do docente do ensino regular contendo observações a respeito do aluno nos aspectos de aprendizagem, relacionamento interpessoal, desenvolvimento psicomotor e de afetividade, ressaltando a necessidade da descrição, nesse relatório, das fragilidades e potencialidades identificadas;
- ✓ Laudo médico.

No CAEE os usuários são avaliados por uma equipe interdisciplinar para identificação de suas necessidades básicas de aprendizagem e de participação, com vistas à organização do trabalho individual ou em grupos de 05 atendidos.

Os grupos serão organizados considerando-se: o espaço físico da sala de atendimento, a natureza e intensidade das necessidades educacionais dos alunos, sua faixa etária e nível de escolaridade.

Em 2024, o atendimento para os usuários encontra-se organizado em dois turnos: matutino e vespertino.

Turno	De 2ª a 5ª feira	6ª feira*
Matutino	09:00 horas e término as 11:00 horas	
Vespertino	início 12:30 e término as 14:30	-
	início de 14:50 e término as 16:50.	-

Às sextas feiras são realizados os planejamentos coletivos, visitas e reuniões com horário de início 08:00 e término às 17:00.

Todos os atendimentos dos alunos são divididos de acordo com as necessidades educacionais, sua faixa etária (idade) e nível de escolaridade de acordo com edital de credenciamento, com no máximo grupo de 05 alunos.

O espaço físico está organizado para oferecer condições de acessibilidade arquitetônica em todas as dependências e que incluem espaço comum a todos, bem como áreas específicas para a realização do Atendimento Educacional Especializado – AEE.

O Centro de Atendimento Educacional Especializado “Arco-Íris” possui prédio próprio, construído em um terreno com área total de 5.000 m². Trata-se de uma construção com 03 prédios, 02 com 2 andares, de alvenaria, com cobertura de telha e as seguintes dependências:

PRÉDIO 1

Nº	Dependência	Área/m²	Mobiliários/Equipamentos
1	Coordenadoria	3,00 x 2,30 = 6,90 m²	1 TV Samsung, 1 Cadeira de plástico, 1 Mesa de granito, 1 Aparelho TV Box, 1 Porta-Chaves, 1 Ventilador de teto, 1 Interfone.

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

2	Nutrição	3,00 x 2,30 = 6,90 m ²	1 Mesa de MDF, 1 Lixeira simples, 1 Ventilador de teto, 2 Balanças, 1 Armário de aço, 1 Cadeira giratória, 1 Esfigmomanômetro, 1 Aneróide com estetoscópio.
3	Assistência Social	3,00 x 2,30 = 6,90 m ²	1 Armário de aço, 1 Mesa de MDF com gaveta, 1 Lixeira, 1 Cadeira estofada, 1 Cadeira, 1 Ventilador de teto, 1 Computador.
4	Banheiro feminino de funcionários	1,35 x 3,00 = 4,05 m ²	1 Pia, 1 Vaso sanitário, 1 Porta Papel, 2 Lixeira, 1 Espelho, 1 Corrimão.
5	Banheiro masculino de funcionários	1,35 x 3,00 = 4,05 m ²	1 Pia, 1 Vaso sanitário, 1 Porta-papel, 2 Lixeira, 1 Espelho, 1 Corrimão.
6	Alfabetização Jovens e Adultos	3,00 x 5,00 = 15,00m ²	6 Mesas escolares, 1 Mesa de ferro, 1 Armário de aço, 1 Quadro branco, 06 Cadeiras escolares, 1 Lixeira, 1 Ventilador de teto.
7	Psicóloga	4,00 x 2,83 = 11,32 m ²	1 Armário horizontal de MDF, 1 Tatame emborrachado com figuras, 1 mesa de ferro, 1 mesa de escritório, 1 lixeira simples, 1 Ventilador de teto, 1 Cadeira simples, 1 Cadeira giratória.
8	AEE	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Maca, 6 Cadeiras Escolares, 1 Armário de madeira, 1 Armário de aço com chave, 1 Lixeira, 2 Ventiladores de teto, 2 Mesas de MDF.
9	Almoxarifado de materiais	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	6 Prateleiras de aço, 1 Prateleira de madeira, 1 Armário de madeira, 3 Armários de aço, 4 Armários.
10	Assistente Social	4,00 x 2,83 = 11,32 m ²	1 Armário de aço, 1 Cadeira estofada, 1 Mesa de MDF com duas gavetas, 1 Lixeira, 1 Computador, 1 Impressora EPSON, 1 Ventilador de parede, 1 Cadeira de ferro.
11	Pedagoga	4,00 x 2,83 = 11,32 m ²	1 Computador completo, 1 Mesa de escritório, 1 Armário de aço, 1 Cadeira, 1 Ventilador de parede, 1 Cadeira giratória.
12	Secretaria	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	2 Mesas de MDF com duas gavetas, 2 Computadores completos, 1 Aparelho de telefone, 1 Impressora EPSON, 2 Cadeiras estofadas giratórias de escritório, 2 Lixeiras simples, 3 grampeadores, 04 furadores, 2

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES		
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS		

			Armários de aço duas portas, 1 Calculadora, 25 Troféus, 1 Porta-retrato, 2 Filtros de linha, 1 Ventilador de parede, 3 Armários de arquivos com 8 gavetas, 1 globo.
13	Informática	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	6 computadores completo, 15 monitores, 7 gabinetes, 9 estabilizadores, 7 impressoras, 11 gabinetes, 1 roteador, 1 servidor, 6 cadeiras, 1 ventilador, 2 prateleiras de madeira, 1 mesa interativa digital. 2 aparelhos de som, 9 estabilizadores, 1 ventilador, 2 Máquinas de datilografia.
14	Diretoria	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Armário de aço duas portas com chave, 1 Armário de MDF, 1 Cofre, 1 Sofá dois lugares, 1 Mesa de MDF de três partes, 2 Cadeiras estofadas, 1 Cadeira estofada giratória de escritório, 1 Impressora EPSON, 1 Computador completo, 2 Notebooks, 1 Lixeira, 1 Grampeador, 1 Perfurador, 1 Calculadora, 1 Armário horizontal duas portas, 1 estabilizador.
15	Estimulação Precoce	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Armário de aço com duas portas, 1 Rack, 1 TV, 20 Tatames, 22 Almofadas Adaptadas, 1 Lixeira com tampa.
16	Estimulação Precoce	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Tatame, 1 Almofada, 1 Armário horizontal de canto, 1 Lixeira grande, 1 Ventilador de teto, 1 Mesa escolar, 2 Nichos, 10 Cadeiras pequenas, 1 Mesa pequena infantil.
17	Estimulação Precoce	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador, 1 Lixeira, 8 Tatames, 1 Mesa escolar, 1 Cadeira escolar, 2 Mesas pequenas de aço, 9 Cadeiras pequenas de aço, 1 Armário de aço vertical com 4 gavetas 1 Quadro.
18	Banheiro de alunos masculino	4,00 x 3,65 = 14,60 m²	1 Maca, 3 Lavatórios, 2 Porta papel-toalha, 1 Porta-sabonete, 1 Cadeira de aço pequena, 2 Sanitários, 2 Lixeiras, 2 chuveiros.
19	Banheiro de alunos feminino	4,00 x 3,65 = 14,60 m²	1 Maca, 3 Lavatórios, 2 Porta papel-toalha, 1 Porta-sabonete, 1 Cadeira de aço pequena, 2 Sanitários, 2 Lixeiras, 2 chuveiros.
20	Projeto	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador de parede, 1 Nicho, 1 Armário

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

			horizontal, 1 Cabide, 4 Quadros, 1 Lixeira grande com tampa, 1 Ventilador de teto, 2 Mesas de madeira, 6 Cadeiras de madeira.
21	Projeto	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Árvore estante de livros, 1 Tatame, 1 Quadro, 1 Ventilador de parede, 6 Cadeiras de aço, 1 Mesa redonda, 1 Espelho, 1 Mesa de MDF, 1 Estante de livros.
22	Alfabetização Jovens e Adultos	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Mesa de MDF, 4 Cadeiras, 5 Mesas escolares, 1 Armário vertical 4 portas, 1 Ventilador de parede, 1 Lixeira, 1 Cadeira escolar.
23	Arquivo Morto	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	6 Armários de aço, 1 Estante de madeira, 5 estantes de aço, 1 Ventilador de teto, 1 Ventilador de parede, 1 Aparelho de som.
24	Projeto	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Ventilador de teto, 1 Espelho, 2 Mesas de mármore, 10 Cadeiras, 1 Mesa de MDF, 1 Mesa escolar, 1 Armário quatro portas, 1 Lixeira, 1 Ventilador de chão.
25	Culinária	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Geladeira duas portas, 1 Freezer vertical, 1 Fogão industrial com forno 5 bocas, 1 Forno a gás, 1 Forno elétrico, 1 Micro-ondas, 1 Botija de gás, 1 Balcão 8 portas com pia acoplada, 1 Armário de parede de MDF, 1 Sanduicheira, 1 Seladora, 1 Cilindro, 1 Lixeira, 1 Porta-papel, 1 Armário de MDF 3 portas, 1 Ventilador de teto, 1 Processador, 1 Balança digital, 1 Aparelho de Som, 1 Mesa de rodapé, 3 Cadeiras.
26	Corredor 1º piso	1,80 x 52,00= 93,60 m ²	30 Quadros, 2 Longarinas, 4 Extintores, 1 Banco estofado, 2 Lixeiras, 1 Armário de aço 16 portas.
27	Banheiro externo	1,20 x 2,50= 3,00 m ²	1 Vaso sanitário, 1 Lavatório, 2 Lixeiras, 1 Porta papel-toalha, 1 Saboneteira.
28	Dispensa	1,20 x 2,50 = 3,00 m ²	4 Mesas escolares.
29	Lavanderia	3,90 x 5,94 = 23,20 m ²	1 Máquina, 1 Tanquinho, 1 Armário MDF duas portas, 1 Balcão com dois tanques, 3 cadeiras pequenas.

 APAE - IÚNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

PRÉDIO 2

30	Refeitório	12,00 x 9,10 = 109,21 m ²	1 Bebedouro, 3 Ventiladores de parede, 1 Freezer, 74 Cadeiras de madeira, 1 Aquário grande, 1 Ilha progás com 7 cubas, 2 Mesas de mármore, 1 Lixeira grande, 1 Mesa de ferro pequena, 1 Porta papel toalha, 1 Porta copos, 12 Mesas de madeira, Porta bandeiras, 1 Aparelho de som, 2 Extintores, 6 Cadeirinhas, 1 Mesa.
31	Cozinha	3,45 x 6,556 = 22,62 m ²	1 Fogão industrial com 6 bocas, 2 Geladeiras, 2 Freezers horizontal, 2 Freezers vertical, 1 Bacia de alumínio, 2 Escorredores, 5 Painéis de pressão, 1 Caldeirão grande de alumínio, 13 Painéis de alumínio, 3 Garrafas de café, 1 Bancada de granito c/ 2 pias, 3 Descascadores de legumes, 1 Extintor, 3 Botijas de gás, 1 Fogão 4 bocas, 1 Relógio de parede, 1 Ventilador de parede.
32	Dispensa da Cozinha	2,40 x 3,65 = 8,74 m ²	01 Espremedor de laranja, 01 Liquidificador pequeno, 01 Liquidificador industrial, 04 Tabuleiros de alumínio, 01 Cortador de couve, 02 Tigelas de alumínio, 01 Batedeira, 02 Bandejas de alumínio, 01 Forma para pudim, 02 Reguladores de gás, 02 Garrafas térmica grande, 01 Armário de aço c/ 28 portas, 02 Prateleiras, 01 Máquina de moer carne, 01 Máquina de algodão doce, 01 Abridor de massa de pastel
33	Banheiro da Cozinha	1,25 x 2,40 = 3,00 m ²	1 Pia, 1 Porta papel-toalha, 1 Porta sabonete, 1 Armário com duas portas, 2 lixeiras.
34	Varanda de serviço da cozinha	6,75 x 2,75 = 18,56 m ²	1 Bancada de granito andorinha com 7 portas de madeira/veneziana, 1 Tanque de mármore sintético branca c/ 2 bojos, 1 Lixeira de plástico.
35	Auditório	9,00 x 15,19 = 136,71 m ²	01 Ventilador de teto, 05 Ventiladores grande delta premium, 01 Aparelho de som completo, 03 Caixas acústica, 01 Tv lg 55", 01 Tela pra retroprojeto, 01 Aparelho DVD, 01 Mesa de

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

			som com 12 saídas, 01 Amplificador, 02 Câmeras elástica, 02 Bicicleta, 03 Esteira, 01 Tatame laranja, 02 Extintores, 02 Balança, 02 Microfones c/ fio, 28 Cones de trânsito, 01 Caneleira de 4 kg, 03 Caneleiras de 3kg, 04 Caneleiras de 2 kg, 02 Caneleiras de 1 kg, 02 Caneleiras de ½ kg, 04 Steps emborrachado, 01 Armário de aço cinza, 05 Mastros de bandeiras, 01 Base de mastros de madeiras pequena, 01 Base de mastro de madeiras grande, 01 Base de mastro de ferro grande, 01 Par de 1kg halter, 01 Par de 2kg halter, 01 Par de 3kg halter, 01 Par de 4kg halter, 01 Par de 5kg halter, 01 Par de ½ kg halter, 01 filmadora, 01 Refletor iluminaria da rampa de entrada, 08 Bolas de couro de futebol, 01 Prateleira de aço preta, 01 Suporte de porta bíblia sagrada, 01 Aparelho de DVD, 01 CPU, 01 Estabilizador, 02 Filmadoras, 01 Rampa de acesso com corrimão de alumínio escovado, 01 cadeira adutora/abdução, 01 Cadeira extensora, 01 Glúteo, 01 Leg press, 01 Cadeira flexora, 01 Supino inclinar, 01 Voador peitoral e dorsal, 01 Puxada alta, 03 Bicicleta, 03 Esteira, 01 Agachamento, 05 Barras, 02 Peso de 2kg, 02 Peso de 4kg, 01 Peso de 6kg, 06 Anilhas de 15kg, 02 Anilhas de 20kg, 10 Anilhas de 10kg, 08 Anilhas de 5kg, 08 Anilhas de 4kg, 10 Anilhas de 3kg, 02 Anilhas de 2kg, 10 Anilhas de 10kg, 02 Halteres de 2kg, 01 Prateleira, 03 Trampolim, 12 Mini cone, 12 Cone grande, 04 Jump, 04 Raquete, 02 Bola de handebol, 01 Bola de basquete, 05 Bolas de vôlei, 08 Bola de futsal, 01 Escada auxiliada, 01 Corda, 01 Espelho, 01 Escada, 01 Barra fisioterapia, 37 Longarinas
36	Banheiro feminino auditório	2,55 x 5,60 = 14,28m²	1 Pia, 1 Porta papel-toalha, 1 Porta sabonete, 1 Armário de MDF, 2 Lixeiras de inox com tampa, 1 Porta de vidro, 1 Chuveiro, 1 Vaso

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

			sanitário, 1 Armário de aço 4 portas.
37	Banheiro masculino auditório	2,55 x 5,60 = 14,28m ²	1 Pia, 1 Porta papel-toalha, 1 Porta sabonete, 1 Armário de MDF com duas portas, 2 Lixeiras de inox com tampa, 1 Porta de vidro, 1 Chuveiro, 1 Mictório.
38	Almoxarifado de limpeza	4,50 x 5,30 = 23,85m ²	1 Cadeira de ferro, 1 cabideiro, 2 prateleiras de madeira, 1 pia, 1 porta-sabonete, 2 mesas, 1 cadeira de plástico.
39	Almoxarifado de Ferramentas	7,24 x 2,20 = 15,92 m ²	01 Tesoura, 03 Pás,01 Chibanca,01 Foice, 01 Enxada de cova,01 Cavadeira de boca, 01 Cavadeira lisa,01 Ciscador,01 Escada de alumínio,01 Enxada de capina,03 Botijas de gás,01 Rebola de amolar enxada,01 Máquina roçadeira,01 Martelo de ferro,01 Chave de rosca de cano,01 Machadinha pequena de ferro, 01 Facão, 01 Caixa pequena de ferramentas ,01 Escada de ferro,04 Mesas escolares amarela,01 Bomba de matar formiga,02 Cadeiras escolares verde,01 Prateleira de madeira,01 Mangueira de nível,01 Pino de centro,01 Chave de fenda,01 Caixa grande de ferramentas,01 Alicate universal foxlux,01 Furadeira,01 Alicate corte seis,01 Turquesa aramado são romão,01 Chave de fenda 1/8 cinco foxlux,01 Chave de fenda 3/6 seis foxlux,01 Serrote forjack 500mm/ 20,01 Chave de fenda Philips 3/8 seis foxlux,01 Arco de serra ajustável foxlux,02 Enxadas 2 ½ libras,01 Chave de fenda PHILIPS pequena, 02 Regradores,02 Maquitas, 02 Carrinhos de mão ,03 Botijas de gás,01 Escada de alumínio,01 Serra tico-tico skill 4003,01Trena de 20 mts,01 Carrinho de roçar cawashima gv 400-2015,01 Alicate p/ rodas (novo),01 Esticador de arame farpado (novo).
40	Quiosque	6,00 x 6,00 = 36,00m ²	1 Churrasqueira, 8 Cadeiras, 1 Bebedouro, 2 tanques, 1 Mesa, 1 Porta-papel, 1 Espelho, 1 Lixeira, 1 Pia.

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES		
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS		

41	Banheiro feminino quiosque	1,10 x 2,35 = 2,585m ²	1 Pia, 1 Vaso, 1 Chuveirinho, 1 Lixeira.
42	Banheiro masculino quiosque	1,10 x 2,35 = 2,585m ²	1 Chuveiro, 1 Vaso, 1 Lixeira, 1 Escova, 1 Porta-shampoo.

SEGUNDO PISO

43	Pedagoga 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Mesa de escritório, 1 Armário de aço duas portas com chave, 1 Cadeira de escritório estofada giratória, 1 Impressora Canon, 2 Mesas escolares, 1 Cadeira escolar, 1 Ventilador, 1 Lixeira.
44	Fonoaudiologia 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	01 Armário de aço duas portas com chave, 01 Mesa de escritório, 01 Espelho, 01 maca para exame, 01 Ventilador de parede, 01 Cadeira de aço estofada, 01 Lixeira, 01 Estetoscópio série inox ml profissional adulto, 02 Mini otoscopia ikatos, 01 Pulse oximeter, 01 Aspirador, cirúrgico de sangue e saliva.
45	AEE 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Mesa redonda, 6 Cadeiras, 1 Armário de aço duas portas, 1 Quadro, 1 Ventilador de parede, 7 Mesas escolares, 1 Lixeira simples, 1 Tatame, 1 espelho
46	Banheiro masculino 2º piso	3,00 x 5,00 = 15,00m ²	01 Vaso sanitário, 01 Chuveiro, 01 Ducha, 01 Lixeira, 01 Porta sabonete, 01 Porta papel-toalha, 01 Lavatório com espelho
47	Banheiro feminino 2º piso	3,00 x 5,00 = 15,00m ²	01 Vaso sanitário, 01 Chuveiro, 01 Ducha, 01 Lixeira, 01 Porta sabonete, 01 Porta papel-toalha, 01 Lavatório com espelho
48	AEE 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Ventilador de parede, 01 Quadro branco, 05 Mesas escolares, 05 Cadeiras escolares, 01 Armário de aço duas portas com chave, 01 Mesa redonda, 01 Cadeira de aço, 01 Ventilador de parede, 01 Lixeira grande com tampa.
49	AEE 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m ²	1 Ventilador de parede, 01 Quadro branco, 05 Mesa escolar, 05 Cadeiras escolares, 01 Mesa redonda, 01 Armário de aço duas portas com chave, 01 Ventilador de parede.

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES		
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS		

50	AEE 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador de parede, 01 Quadro branco, 05 Mesas escolares, 06 Cadeiras de ferro estofada, 01 Cadeira de aço, 01 Mesa de mdf, 01 Mesa redonda de mdf ,04 Cadeiras pequenas de ferro ,01 Lixeira grande com tampa.
51	Psicóloga 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador de parede, 1 Tatame, 1 Cadeira de aço, 1 Lixeira, 2 Cadeiras estofadas, 1 Computador completo, 1 Armário de MDF duas portas, 1 Armário de aço duas portas.
52	AEE 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador de parede, 1 Mesa redonda, 06 Mesas escolares, 07 Cadeiras escolares, 01 Quadro branco, 01 Espelho, 01 Ventilador de parede ,01 Lixeira grande com tampa, 02 Armários de aço.
53	Brinquedoteca 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador, 1 Maca, 1 Tatame, 1 Lixeira, 1 Almofada.
54	AEE 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador de parede, 1 Armário de aço duas portas, 1 Mesa redonda, 6 Cadeiras, 1 Lixeira, 3 Mesas escolares, 1 Quadro.
55	Psicóloga 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador de parede, 1 Armário quatro portas, 1 Monitor, 1 Armário de aço, 1 Mesa de MDF, 1 Mesa pequena, 4 Cadeiras pequenas de aço, 1 Lixeira, 2 Cadeiras de ferro.
56	Informática 2º piso	3,90 x 5,80 = 22,62 m²	1 Ventilador.
57	Área de recreação 2º piso	11,65 x 8,66 = 100,94 m²	1 Sinuca, 6 cadeiras, 1 Mesa de ferro, 1 Mesa de madeira, 3 Extintores, 1 Longarina, 1 Castelo de brinquedo, 1 Casa de brinquedo com chiador.
58	Corredor 2º piso	1,80 x 52,00 = 93,60 m²	1 Vaso sanitário, 1 Lixeira grande, 2 Extintores, 1 Expositor de quadros.

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

PRÉDIO 3

59	Fisioterapia	5 x 9,50 = 47,5 m ²	01 Gaiola de habilidades (padrão 2x2x2m medida padrao 2x2x2, grade de 5x10cm, com trilho de marcha),01 Kit acessórios internos para gaiola habilidades,05 CINTO DE COURO PARA SUSPENSÃO: BABY, P, M, G e XG.,01 Kit de macacão paraquedas p/ suspensão com 5 tamanhos disponíveis: baby, p, m, g e xg, 01 Trapézios de metal para exercícios na gaiola,01 Kit barras paralelas para gaiola, 01 Kit de peso (1/2kg; 1kg; 1,5kg; 2kg; 2,5kg e 3kg),01 Espalдар de metal p/ fixação em alvenaria,01 Rolo para fisioterapia diâmetro e 90 cm comprimento, 01 Rolo para fisioterapia 60cm de diâmetro e 90cm comprimento,01 Cunha terapêutica em espuma p, 01 Cunha terapêutica em espuma g 02 Bancos de metal quadrado com rodas colorido,02 Bancos de metal redondo com rodas colorido,01 Disco de propriocepção, 01 Par tala extensora mmss p,01 Par tala extensora mmss m,01 Par tala extensora mmss g,01 Mesa de coração com regulagem,01 Banco de regulagem corações,01 Escada de canto com rampa, 01 Banqueta em madeira: p,01 Banqueta em madeira: m,01 Banqueta em madeira: g,02 Tablado neurológico,02 Mesas auxiliares com 2 gabinetes,01 aparelho de ultrassom 1 e3 MHZ IBRAMED,01 Aparelho de ultrassom 1 e3 MHZ HTM ,02 Aparelhos de tens/ fes com corrente russa ibramed, 01 aparelho de TENS/ FES (fesvif 995), 01 Aparelho aussie sport,01 Aparelho laserpulse ibramed,01 Aparelho diapulsi 990 quarks ,01 Thermopulse compact ibramed – aparelho de diatermia por ondas curtas,01 Kit standard completo,01 Rampa de equilíbrio,01 Banco de mobilidade pélvica,01 Tabua de equilíbrio, 02 Tapetes
----	--------------	--------------------------------	---

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

			proprioceptivos,01 Lixeira simples, 02 Armários de aço com duas portas amarelo com chaves,01 Tabua de A.V.D, 01 Aramado,01 Cavalinho upa-upa, 04 Tapetes emborrachado,01 Espelho vertical com suporte de madeira ,01 Par de halteres emborrachado de 1/2kg,01 Par halteres emborrachado de 01kg,01 Par halteres emborrachado de 02kg,01 Par halteres emborrachado de 03kg,00 Par halteres emborrachado de 04kg,01 Cunha de espuma p,01 Cunha de espuma médio,01 Rolo de espuma pequeno,01 Rolo de espuma médio ,01 Rolo de espuma grande,01 Bola feijão 30cm,01 Bola feijão 40cm,01 Bola feijão 55cm,02 Pares de caneleira em nylon 1/2kg,01 Pares de caneleira em nylon 01kg,01 Pares de caneleira em nylon 02kg,01 Par de caneleira em nylon 03kg,01 Infra-vermelho de mesa s/ lâmpada,01 Infra-vermelho com pedestal s/ lâmpada,01 Tabua geométrica redanda,01 Bola de ginástica 45 cm,01 Bola de ginástica 55cm,01 Bola de ginástica 65cm,01 Bola de gisnástica 70cm ,01 Bola de ginástica 75cm,01 Bola de ginástica 85 cm,02 Estetoscópio premim,01 Esfigmomanômetros, 01 Negatoscópio,02 inaladores de ar comprimido inalante (nebulizador), 02 Sharker incentivador respiratório,01 Barra paralela,01 Cama elásttica,02 Faixas elásticas verde,02 Faixa elástica roxa,01 Faixa elástica azul,01 Faixa elástica rosa, 01 Carrinho encantado educativo didático (azul; tem peças faltando),01 Girafa com blocos brinquedo educativo de atividades para bebês,01 Brinquedo educativo paki rampa com 3 bolinhas - paki toys,01 Bola pegador de mão,01 Biombo,01 Reanimador manual pediátrico ambu,01 Escada com 02
--	--	--	--

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

			degraus,01 Cunha de madeira,01 Tatame com figuras e letras amarelo,01 Esqueleto,01 Corpo humano,01 Aparelho de aferir pressão arterial, 01 Computador,01 Mesa de granito,02 Banco giratório inox, 02 aparelhos de Ar-condicionado (AGRATTO), 01 Ventilador (Britânia),03 Cadeiras de escritórios.
60	Área da piscina	$6,15 \times 12,60 = 77,49\text{m}^2$	1 Maca para exame, 4 Toucas de natação, 5 Halteres triangular em EVA pequeno, 5 Halteres triangular em EVA médio, 6 Halteres GLOBO em EVA, 3 Acqua disco pequenos, 4 Acqua disco grandes, 2 Cavalos em EVA, 1 Bastão em EVA pequeno, 4 Bastões em EVA médio, 4 Bastões em EVA grande, 2 Macarrão espaguete, 7 Palmas leque em EVA, 6 Colares cervical flutuante em EVA, 16 Coletes flutuante infantil em EVA, 3 Tapetes em EVA, 5 Placas de isopor, 4 Cadeiras de paia amarela, 4 Sombrinhas de praia.
61	Consultório de dentista	$3,00 \times 11,75 = 35,25 \text{ m}^2$	2 Cadeiras giratórias estofadas, 1 Balcão de granito, 1 Cadeira odontológica, 1 Lixeira de plástico com tampa, 1 aparelho de Ar-condicionado, 2 Quadros, 1 Seladora, 1 Fotopolimerizador.
62	Garagem	$12,90 \times 4,25 = 54,82 \text{ M}^2$	1 Chevrolet Spin 2018, 1 Citroën Aircross 2017, 1 CG Fan 125, 1 Reboque pequeno.
63	Armazém	$3,70 \times 4,80 = 17,76 \text{ m}^2$	1 Fogão, 1 Mesa de totó, 6 Cadeiras de plástico, 3 Armários de aço com 4 portas, 1 Ventilador.
64	Bazar	$3,70 \times 4,80 = 17,6 \text{ m}^2$	1 Ventilador, 2 Prateleiras de madeira, 2 Mesas, 1 Prateleira de aço, 2 Cabides.
65	Armazém	$3,70 \times 4,80 = 17,76 \text{ m}^2$	1 Ventilador, 1 Lixeira, 2 Mesas, 2 Cadeiras, 2 Prateleiras.
66	Depósito	$6,30 \times 4,80 = 30,24 \text{ m}^2$	03 Mesas de mármore, 2 Armários de aço, 7 prateleiras de aço.

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

3 CARACTERIZAÇÃO DA DEMANDA ATENDIDA PELO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E DA COMUNIDADE EM QUE ELA ESTÁ INSERIDA

O Atendimento é destinado à Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla (aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial), com Transtornos Globais do Desenvolvimento – TGD, (aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas inclusões sociais, na comunicação ou estereotípias motoras, incluído também, os alunos com Transtorno do Espectro Autista - TEA, Síndrome de Asperge, síndrome de Rett, transtornos desintegrativos da infância/psicoses, transtornos invasivos sem outras especificações).

O Centro de Atendimento Educacional Especializado “Arco-Íris” atende a partir de zero ano à idade adulta, que têm impedimento de longo prazo, de natureza física, mental ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ser restringidas sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

A Instituição atende a uma clientela diversificada tanto na dimensão socioeconômica quanto cultural. De modo geral, a economia do município de Iúna caracteriza-se pela agricultura, com predomínio as atividades cafeeiras. Parte dos alunos/usuários atendidos, são oriundos de famílias em situação precária e de vulnerabilidade social e, em consequências disso, submetidos a fragilidade as Políticas Públicas. Muito esforço tem sido empreendido no sentido de melhorar a qualidade de vida e com desígnio de que a sociedade o reconheça como cidadão, com dignidade e direitos garantidos de fato pela própria legislação vigente em nosso país.

A solidariedade da população lunense e a dedicação pelos funcionários tem sido categórica para abranger as metas da instituição. Eles se propõem e empenham a realizar atividades extras, voluntariamente, para angariar fundos para a instituição com intuito de sensibilizar a comunidade, colocando em prática estratégias que viabilizam a inclusão da Pessoa com Deficiência nos diversos segmentos sociais.

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

4 CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE E DA SUA FUNÇÃO NO CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, COM O DEVIDO COMPROVANTE DA QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL PARA O SEU DESEMPENHO

Nº	NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO/ ESPECIALIZAÇÃO	VÍNCULO	TEMPO DE EXPERIÊNCIA
01	Dháfine Vargas Ramos	Professora AEE	Habilitação em Pedagogia/ Especialização em Educação Especial e Inclusiva.	CLT	9 anos
02	Edméa Silva Campos Amaral	Professora AEE	Licenciatura Normal Superior/ Especialização em Educação Inclusiva	CLT	16 anos
03	Geisa Zocoloto Theodoro	Professora AJA	Licenciatura em Pedagogia/ Especialização Alfabetização/	CLT	6 anos
04	Janaina de Aguiar Almeida Pimentel	Professora Estimulação	Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Educação Especial, Educação Infantil e Séries iniciais.	CLT	1 ano
05	Jaqueline Martins de Moura	Educadora Social	Ensino Médio	CLT	1 ano e 4 meses
06	Jéssica Lourenço Dos Santos	Professora Estimulação Precoce	Licenciatura em Pedagogia	CLT	2 meses
07	Jéssika Soares Da Silva Oliveira	Professora AEE	Licenciatura em Letras e Pedagogia/ Especialização em Alfabetização e Letramento e Literatura, cultura e artes. Curso de extensão em "LIBRAS";	CLT	2 meses
087	Juliana Rodrigues Pereira	Educadora Social	Ensino Médio	CLT	2 anos e 4 meses
09	Loriane Lourenço Da Silva	Professora Estimulação Precoce	Licenciatura em Pedagogia.	CLT	4 meses
10	Maria Alice Miranda Fernandes	Educadora Social	Ensino Médio	CLT	2 anos
11	Maria Aparecida de Melo	Professora AJA	Licenciatura em Pedagogia	CLT	1meses

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IUNA/ES				
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS				

12	Maria Imaculada de Guilherme Oliveira	Professora AEE	Licenciatura em Pedagogia/, Pós em Séries Iniciais e Educação Infantil; Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Deficiências.	CLT	13 anos
13	Monique dos Santos Bravo	Educadora Social	Ensino Médio	CLT	1 ano
14	Renata Rafael Vieira	Professora Projeto AJA	Licenciatura em Normal Superior/Especialização Educação Infantil e Séries iniciais.	CLT	2 meses
15	Rosângela de Souza Caetano	Professora AEE	Normal Superior/ Especialização Lato Sensu, Ciências Humanas, Psicopedagoga; Alfabetização e Letramento nas Séries Iniciais do EF.	CLT	12 anos
16	Rosângela Gonçalves	Professora AEE	Licenciada em Pedagogia	CLT	15 anos
17	Sandra Aparecida Fontoura	Professora Programa AJA	Licenciatura em Pedagogia/Especialização o em Alfabetização Letramento Educação Séries Iniciais/ Infantil.	CLT	9 anos
18	Vanderleia Martins De Moura	Professora PROJETO AEE	Licenciatura em Pedagogia, Magistério.	CLT	5 anos
19	Wagner Dias Ornelas	Professor AEE	Ensino Superior em Enfermagem e Ciências Biológicas/ Especialização Docência do Ensino Superior e Educação Especial e Inclusiva.	CLT	13 anos
20	Witalo José Soares	Professor Projeto Esporte para o Futuro	Licenciaturas em Educação Física/ Especialização em educação física escolar/ Especialização em educação especial inclusiva.	Contrat o Pessoa Jurídica .	2 anos e 7 meses

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IUNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

5 CARACTERIZAÇÃO DOS ESPECIALISTAS, DO DIRETOR E SECRETÁRIO E ADMINISTRATIVO, COM A DEVIDA COMPROVAÇÃO DA HABILITAÇÃO PROFISSIONAL

Nº	NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO ESPECIALIZAÇÃO	VÍNCULO	TEMPO DE EXPERIÊNCIA
01	Maria dos Anjos de Souza	Diretora	Graduação em Administração de Empresa	CLT	30 anos
02	Elaine Dias Moreira Assis	Pedagoga Programas	Licenciatura em Pedagogia e Artes Visuais/ Especialização em Educação Infantil e Anos Iniciais.	CLT	10 anos
03	Márcia Madeira Ferreira Torquato Lepre	Pedagoga AEE	Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Educação Especial e Educação Infantil em séries iniciais.	CLT	12 anos
04	Izabela Bonadiman Lemos	Médica	Graduação em Medicina e Licenciatura em Medicina do Trabalho	Pessoa Jurídica.	6 meses
05	Carolina Braga Antônio	Nutricionista	Graduação em Nutrição.	CLT	1 ano e 4 meses
06	Danielly de Paula Araújo	Psicóloga	Psicologia / Especialização em Neuro Ciência na Educação.	Pessoa Jurídica	01 ano
07	Elaine Dias de Andrade Horsth	Psicóloga	Bacharela em Psicologia/Especialização em Psicologia Social. Alfabetização no Autismo.	CLT	2 anos
08	Lorraine Maria da Silva Ogioni	Psicóloga	Bacharel em Psicologia/Especialização em Gestão de Políticas de Assistência Social com trabalho com família/ em Terapia Cognitivo-Comportamental.	CLT	3 anos
09	Brenda de Oliveira Freitas Aquino	Assistente Social	Licenciatura em Serviço Social; Especialização em Gestão em Serviço Social e Projetos Sociais.	CLT	3 anos e 5 meses

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IUNA/ES				
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS				

10	Elida Márcia Gomes de Oliveira	Fisioterapeuta	Licenciatura em Fisioterapia. e Ciências Biológicas em Química/Especialização em Docência do Ensino Superior/ Especialização em Fisioterapia Dermato-funcional/ Especialização Fisioterapia Hospitalar.	CLT	4 anos
11	Larissa Porto Azevedo	Dentista	Graduação em Odontologia.	CLT	2 anos
12	Rosemary de Oliveira Gonçalves Macedo	Assistente Social	Serviço Social/Especialização em Projeto Social e Políticas Públicas.	CLT	2 meses
13	Mayara Pacheco Silva	Fisioterapeuta	Graduação em Fisioterapia.	CLT	1 ano e 6 meses
14	Tatiana Martins Bello Dell 'Armeline	Fisioterapeuta	Graduação em Fisioterapia	CLT	1 ano e 6 meses
15	Rafael Gabriel Dias Veli	Orientador Social	Licenciatura em História, Geografia, Pedagogia e Música. /Especialização em Ensino Religioso e em Metodologia de Ensino.	Contrato Pessoa Jurídica.	4 meses
16	Eduardo Silva Campos Amaral	Secretario	Ensino Médio	CLT	4 meses
17	Damiana Gomes de Melo	Cuidador	Ensino Médio	CLT	15 anos
18	Luciana Siqueira da Costa Silveira	Cuidadora	Ensino Médio.	CLT	1 ano e 5 meses
19	Roberta Rocha dos Santos Leles	Cuidador	Ensino Médio	CLT	3 meses
20	Marcelo Vauna Silva	Cuidador	Ensino Médio	CLT	2 anos
21	Messias Walker Ferreira da Silva	Cuidador	Ensino Médio.	CLT	05 meses
22	Lucia Aparecida da Silva Valadão	Assistente de consultório	Ensino Médio.	CLT	1 ano e 5 meses
23	Dênis Carlos da Silva	Aux. Adm.	Ensino Médio	CLT	1 mês
24	Luciene Moreira Garcia Dias	Cozinheira	Ensino Médio	CLT	4 meses
25	Neusi Soares da Costa Lima	Cozinheira	Ensino Médio	CLT	7 meses
26	Patrícia Batista Pereira	Cozinheira	Ensino Médio	CLT	4 meses
27	Andréia Aparecida Damasceno	Auxiliar de Serviços Gerais - ASG	Ensino Médio	CLT	5 anos
28	Sthephany Garcia Dias	Servente	Ensino Médio	CLT	04 meses

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES				
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS				

29	Karen Vitor da Silva	Servente	Ensino Médio Informática Básica	CLT	2 meses
30	Marcia Regina Miranda Fernandes	Servente	Ensino Médio	CLT	3 anos
31	Lourival Pereira Rocha	Serviços Gerais	Ensino Médio	CLT	4 anos
32	Antônio Alves Martins	Vigia	Ensino Fundamental	CLT	04 meses
33	Carlos Bento de Oliveira	Vigia	Ensino Fundamental	CLT	-3 anos
34	Sebastião Adalmario da Silveira	Vigia	Ensino Fundamental	CLT	14 anos

6 EXPLICITAÇÃO DOS PRECEITOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS NOS QUAIS A INSTITUIÇÃO SE FUNDAMENTA PARA A PROMOÇÃO EDUCATIVA DOS ALUNOS, TRADUZINDO OS VALORES ASSUMIDOS PELA COMUNIDADE ESCOLAR, SUAS FINALIDADES, OBJETIVOS E PRIORIDADES E A RELAÇÃO ENTRE O CONTEÚDO ACADÊMICO E O COMPROMISSO SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada,

implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas.

É preciso entender como a escola se caracterizou historicamente para compreendermos a escola de hoje. Isso nos ajudará a promovermos verdadeira mudança na educação. O processo de escolarização foi por muito tempo privilégio de um grupo, uma exclusão marcada pelas políticas e práticas educacionais reproduzidas socialmente.

A proposta de Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Centro de Atendimento Educacional Especializado “Arco-Íris” - CAEE, mantido pela APAE de Iúna fundamenta-se na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, que estabelece uma nova concepção de educação especial de natureza complementar e/ou suplementar ao ensino comum. Entendemos que tal atendimento é urgente diante do cenário que se desenha na Educação Inclusiva, pois,

O atendimento educacional especializado vem se destacando como uma categoria de extrema relevância nos dias atuais, uma vez que é apontado como o elemento chave que assegurará o êxito do aluno incluído na escola comum. (OLIVEIRA, 2009).

O AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminam as barreiras para a plena participação dos educandos, considerando suas necessidades específicas.

Ressaltamos que o AEE não deve ser confundido com o reforço escolar, nem com o atendimento clínico, tampouco substitutivo dos serviços educacionais comuns. O AEE a ser oferecido aos alunos com deficiência mental e/ou múltipla deve ser um compromisso do CAEE, organizado de tal forma que responda às necessidades de seu alunado, e com práticas que respeitem e valorizem as diferenças como um dado da realidade humana.

Reafirma-se o caráter pedagógico desse atendimento, cujo objetivo é suprir a necessidade do aluno, a fim de assegurar o direito de acesso a recursos que

possam potencializar suas capacidades e promover o seu desenvolvimento e aprendizagem. Consequentemente, essa ação conduzirá o aluno a sua emancipação. Nesse sentido, ressaltamos o disposto no Art. 2º da Resolução 04/2009 do Conselho Nacional de Educação:

O AEE tem como função complementar ou suplementar à formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem. (BRASIL, 2009).

O Centro de Atendimento Educacional Especializado atenderá alunos com deficiência mental e/ou múltipla oriundos da rede regular de ensino em consonância com as legislações vigentes.

As duas últimas décadas do século XX marcaram a educação especial fortemente fundamentada numa nova proposta de identificação dos sujeitos na educação. Porém essa mudança no campo educativo teve como contribuição outras áreas como a medicina e a psicologia (VASQUES, 2003).

“As concepções referentes à deficiência resultaram dos acontecimentos históricos, políticos, sociais e econômicos que predominaram em cada período histórico, e foram determinantes para a identificarmos os lugares por onde transitaram e ainda transitam as pessoas com deficiência na sociedade contemporânea. Autores como Pessoti (1984), Amaral (1995), Schwartzman, (1999), Cardoso (2004), Carvalho (2004), Bianchetti (et al, 2004) Glat (2007), Osório (2007) e tantos outros pesquisadores evidenciam episódios excludentes que marcaram a vida das pessoas com deficiência, a partir da antiguidade aos dias atuais, em que as políticas públicas ainda se mostram insuficientes para garantir o acesso das famílias e de seus filhos com deficiência aos direitos sociais, principalmente à educação” (OLIVEIRA, 2009, p. 34)”.

Oliveira (2009), apud Anache (2007), escreve que pela perspectiva histórico cultural, a pessoa com deficiência deve ser considerada na sua singularidade e, além do mais, há que se considerar o social na construção da deficiência. Negada a essa pessoa, a convivência com seus pares, a escolarização, possibilidades de relações dialógicas, enfim, à vida na sociedade é reduzi-la a sua deficiência, uma vez que as

funções psicológicas superiores se constituem por meio das relações humanas no universo cultural.

A Constituição Federal de 1988 traz como um dos seus objetivos fundamentais “promover o bem-estar de todos sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação” (Art.3 inciso IV). Define, no artigo 205, a educação como direito de todos, garantindo o pleno desenvolvimento da pessoa, do exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. No seu artigo 206, inciso I, estabelece a “igualdade de condições de acesso e permanência na escola”, como um dos princípios para o ensino e, garante, como dever do Estado, a oferta do atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (art.208), com a oferta de uma educação sob medida.

A Declaração Mundial de Educação para Todos (1990) e a Declaração de Salamanca (1994), tem sido lembrada como uma das principais orientações por muitos países e tem influenciado a formulação de políticas públicas da educação do processo de democratização da escola, evidencia-se o paradoxo inclusão/exclusão quando os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e grupos considerados fora dos padrões homogeneizadores da escola.

Assim, sob formas distintas, a exclusão tem apresentado características comuns nos processos de segregação e integração, que pressupõem a seleção, naturalizando o fracasso escolar. (PNEE/BRASIL, 2008)

As políticas públicas brasileiras, desde a lei de Diretrizes e Bases de 1996, tem defendido o atendimento dos alunos com necessidades educacionais especiais no ensino regular.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, desde a educação infantil até a educação superior (art.58 inciso III) atendimento especializado (idem, inciso II); formação de professores para o atendimento especializado (art. 59 parágrafo II).

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

Diante dos marcos legais supramencionados, percebemos que não basta garantir a matrícula de pessoas com deficiência, é preciso articular e planejar mudanças para que, de fato, a escola atenda a todos os alunos tendo como garantia de direitos o acesso, participação e permanência com qualidade.

De acordo com o Art. 1 do Decreto 7.611/2011, de 17/11/2011 que revoga o Decreto Nº 6.571/2008

§ 1º Para fins deste Decreto, considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.

§ 2º No caso dos estudantes surdos e com deficiência auditiva serão observadas as diretrizes e princípios dispostos no Decreto nº 5.626/2005, de 22 de dezembro de 2005.

Nessa perspectiva, a proposta do Centro de Atendimento Educacional Especializado – O Centro de Atendimento Educacional Especializado “Arco-Íris” - mantido pela Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Iúna é oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE), para alunos com deficiência mental e/ou múltipla, devidamente matriculados na rede de ensino regular, no turno inverso ao que o aluno está matriculado.

Segundo a normatização do Governo Federal acerca do AEE a ser ofertado preferencialmente na rede regular de ensino, registra-se que os objetivos deste atendimento são:

- I - Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos referidos no art. 1º;
- II - Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;
- III - Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem; e
- IV - Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

Segundo a Resolução CEE/ES Nº 2.152/2010:

Art. 3º A Educação Especial deverá se realizar em todos os níveis, etapas e modalidades do ensino, devendo integrar a Proposta Pedagógica da escola, envolver a participação da família e ser efetivada em articulação com as demais políticas sociais.

Parágrafo único. A Proposta Pedagógica da escola de que trata o caput deste artigo deverá estar de acordo com as diretrizes definidas pelo Conselho Nacional de Educação e o Conselho Estadual de Educação do Estado do Espírito Santo, devendo, no entanto, atender ao princípio da flexibilização, para que o acesso ao currículo seja adequado às condições dos discentes, respeitando seu ritmo próprio e favorecendo seu progresso escolar.

A Resolução CEE/ES Nº 3.777/2014 informa que:

Art. 287. A educação especial tem a perspectiva da educação inclusiva e objetiva o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais especiais nas escolas regulares e constitui responsabilidade do Estado e dos municípios.

Art. 288. A educação especial caracteriza-se por:

- I - Perpassar todos os níveis, etapas e modalidades de ensino;
- II - Realizar o atendimento educacional especializado;
- III - Disponibilizar os recursos e serviços específicos, orientando quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular, preferencialmente.

Conforme a Resolução CEE/ES Nº 5.077/2018:

Art. 1º A educação especial, não substitutiva a escolarização, perpassa todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, e será viabilizada por meio de ações

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

planejadas e desenvolvidas pelas escolas públicas e privadas, visando a intervenções na sala de aula regular e por meio de Atendimento Educacional Especializado.

§ 1º O Atendimento Educacional Especializado abrange o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente e prestados de forma complementar ou suplementar à escolarização, conforme preceitua o Decreto 7.611/2011, e tem por finalidade identificar e eliminar barreiras no processo de aprendizagem, visando a plena participação dos estudantes público alvo da educação especial nos termos da Resolução 4/2009/MEC/CNE/CEB.

§ 2º O Atendimento Educacional Especializado deverá ser ofertado pelos sistemas de ensino, não sendo substitutiva da escolarização de oferta obrigatória, e em horário distinto ao da escolarização em sala de aula comum.

§ 3º O Atendimento Educacional Especializado deverá ser realizado de forma complementar ou suplementar preferencialmente na escola regular de origem do aluno, podendo ser ofertado em escola regular da região ou em Centros de Atendimento Educacional Especializado – CAEE, localizados em instituições filantrópicas sem fins lucrativos, nos termos da Resolução 4/2009/MEC/CNE/CEB.

§ 4º As redes públicas de ensino municipais e estadual poderão criar centros de atendimento educacional especializados – CAEE, bem como solicitar regularização e regulamentação dos existentes, assegurando as especificidades por área de atendimento.

O Ministério da Educação prestará apoio técnico e financeiro às seguintes ações voltadas à oferta do Atendimento Educacional Especializado, entre outras que atendam aos objetivos previstos no referido Decreto homologado pela Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009 que institui:

I - Implantação de salas de recursos multifuncionais;

- II - Formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado;
- III - Formação de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação inclusiva;
- IV - Adequação arquitetônica de prédios escolares para acessibilidade;
- V - Elaboração, produção e distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade; e
- VI - Estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior.

Compactuando com os pressupostos acima mencionados, é política da Federação das APAES do Estado do Espírito Santo – **FEAPAES** a ênfase na dignidade, autonomia, independência e interdependência da pessoa com deficiência e no apoio a sua família. Compromete-se com os princípios que caracterizam os direitos humanos e as liberdades fundamentais preconizados na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, tais como:

- A equidade e a igualdade de direitos, pressupondo o tratamento diferente como garantia de igualdade de oportunidade, de afirmação e inclusão social.
- O respeito pela dignidade inerente, independência da pessoa, inclusive a liberdade de fazer as próprias escolhas e autonomia individual.
- A plena e efetiva participação e inclusão na sociedade.
- respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
- Acessibilidade plena.
- O respeito pelas capacidades em desenvolvimento de crianças com deficiência e respeito pelo direito de preservar sua identidade.

Oliveira (2009), apud Ferreira & Ferreira, (2004) afirma que há pertinência em se vislumbrar um olhar prospectivo sobre as pessoas com deficiência, com a valorização de suas habilidades e capacidades, em detrimento das dificuldades intrínsecas à inter-relação entre essas pessoas e o ambiente. Nesse sentido, sugere-se pensar a deficiência com “[...] *menos ênfase nos aspectos orgânicos e de*

constituição biológica da deficiência e mais ênfase nas relações sociais e na atenção educacional [...]” (p.41).

Entende-se que para os alunos com deficiência mental e/ou múltipla não basta garantir vagas por meio de determinações legais, mas é necessário desenvolver uma consciência coletiva com vistas a assegurar, além do acesso, a permanência, o percurso, e o sucesso no processo de escolarização.

7 PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS E ESPECÍFICAS DOS ALUNOS, DEFINIÇÃO DOS RECURSOS NECESSÁRIOS E DAS ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

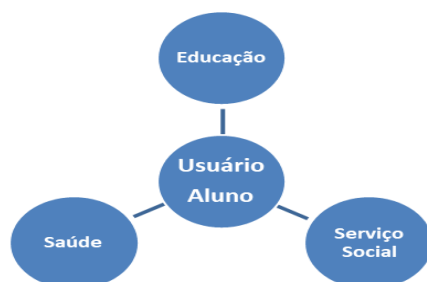
A Educação inclusiva é um princípio que tem se destacado, ganhando assim espaço, investimento por parte das políticas públicas. Esse investimento é um passo importante para garantir que os alunos com deficiência tenham a atenção que precisam e aprendam de forma efetiva, assim como os demais.

Diante desse contexto, o programa de Atendimento Educacional Especializado da FEAPAES conforme as Diretrizes Operacionais da Educação Especial de 2024 do Governo do Estado do Espírito Santo, com o intuito de proporcionar um ambiente escolar inclusivo, acessível e acolhedor, onde todos os alunos possam se desenvolver de forma integral e harmoniosa, sendo assegurado a permanência dos estudantes na rede regular de ensino.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é uma modalidade de ensino que visa promover a inclusão por meio de serviços e recursos especializados, adequados às necessidades específicas de alunos com deficiência, afim de garantir o acesso, a participação e o aprendizado desses estudantes, promovendo sua autonomia, por meio de um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, organizados institucionalmente com a finalidade de identificar e eliminar barreiras no processo de aprendizagem, com vistas à plena participação

dos estudantes público-alvo da educação especial, deve ser ofertado pelos sistemas de ensino.

Entrelaçando a isso, temos como apoio duas áreas de suma importância, à Saúde e Assistência Social.



Fonte: Apae de Iúna

No CAEE o educando é estimulado na sua integralidade, como ser biopsicossocial, por meio de estratégias e recursos diferenciados – pedagógicos e de reabilitação - não oferecidos na classe regular e que visam à melhoria das formas de acesso à informação, à construção de conhecimentos e de interação com colegas.

O ensino nas salas do CAEE não pode ser homogeneizador. Ao contrário; são necessários que se conheçam as potencialidades e dificuldades individuais, seus níveis de funcionalidade por meio de avaliações interdisciplinares que forneçam dados sobre aspectos cognitivos, emocionais, sociais, motores, psicomotores e de desempenho acadêmico dos alunos atendidos.

A partir desse estudo, deve ser elaborado um plano de ensino individualizado que considere limitações e dificuldades, mas que valorize as potencialidades.

Na formação de grupos de atendimento é importante organizá-los considerando-se a similaridade de características dos diferentes aprendizes, sem perder de vista as subjetividades, garantindo-se a igualdade de oportunidades de aprender e participar.

Cumprе destacar que igualdade de oportunidades não é o mesmo que oportunidades iguais, pois as pessoas são desiguais. Assim o CAEE propõe aos educandos atividades que possibilitem a passagem de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem, para o acesso e apropriação ativa do próprio

saber, uma vez que não há um único modo de aprender, mas, sim, diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

Consideram-se recursos de acessibilidade, no aspecto pedagógico, todos aqueles que contribuam para o desenvolvimento cognitivo, neuromotor e sócio-afetivo dos usuários com deficiência intelectual e múltipla, funcionando como facilitadores da apreensão dos conteúdos curriculares, nas classes comuns.

As neurociências cognitivas representam importante fonte de conhecimentos e de inspiração porque permitem a organização do conjunto de atividades indispensáveis para o desenvolvimento integral e integrado do aprendiz.

Ainda, entram no item da acessibilidade pedagógica: materiais didáticos, tecnologia assistiva, recursos de comunicação alternativa além do mobiliário e toda a estrutura arquitetônica favorável à acessibilidade física bem como o aspecto atitudinal de acolhimento da equipe do CAEE, mas isento de filantropia.

Como as pessoas com deficiência intelectual e/ou múltipla e aquelas que apresentam manifestações no espectro do autismo encontram inúmeras barreiras em seu cotidiano, torna-se indispensável estabelecer parcerias com a família e a comunidade, em busca de conhecer profissionais, pessoas e organizações da comunidade que possam contribuir para o alcance dos objetivos do CAEE.

É igualmente importante o entrosamento com as escolas regulares nas quais estão matriculados os alunos. Esse entrosamento deverá ser semanal, particularmente entre os professores do ensino regular e os do CAEE, para estudo de casos e troca de orientações para melhorar a aprendizagem e a participação dos educandos.

A ferramenta de planejamento das ações do professor é o Plano de Atendimento Educacional Especializado, que vai decorrer de:

1. Identificação das necessidades específicas dos alunos por meio do protocolo de observação elaborado pelo professor e pelo pedagogo, seguindo-se a orientação da

Associação Americana de Deficiência Intelectual e do Desenvolvimento – AADID - Sistema de 2010;

2. Constantes informações obtidas junto aos professores da escola regular e da família;
3. Orientações recebidas dos profissionais da reabilitação, sempre que tiverem avaliado o educando.

A partir da identificação das necessidades específicas dos alunos e as do grupo em que ele foi inserido serão elaborados os objetivos e as atividades pedagógicas específicas.

As avaliações subsidiam o planejamento das ações a serem desenvolvidas uma vez que por meio delas é possível decidir quais são as melhores atitudes, estratégias, metodologias e recursos, bem como quais objetivos e conteúdo a serem desenvolvidos.

O planejamento é o fio condutor do processo de ensino e aprendizagem. É nele que os objetivos são articulados às estratégias, ou seja, é por meio dele que as práticas educacionais se tornam adequadas às reais necessidades dos alunos e às finalidades do CAEE.

O planejamento das atividades deve ser feito pelo Professor Especialista em parceria com o Pedagogo e demais profissionais da área clínica que estejam atendendo o aluno, sempre com a parceria da família.

O professor deve realizar continuamente reflexões sobre o processo de ensino e aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos e, assim, adaptar ou reajustar seu planejamento, valorizando a diversidade de características dos Sujeitos e de suas histórias de vida.

Deste modo, o professor precisa planejar e organizar variadas estratégias de ensino, articuladas ao interesse do aluno e ao que ele já sabe, levando em conta: - a importância da motivação, graças à qual eles se envolvem ativamente na gestão de

seu conhecimento; - a diferença de estilos e ritmos de aprendizagem; - a bagagem de experiência e saberes com os quais chegam no CAEE.

Considerando-se os benefícios que a utilização de Projetos de Trabalho oferece, as atividades podem ser definidas a partir do levantamento de temas de interesse dos grupos para posterior escolha do tema em comum (coletivo) a ser trabalhado; somado ao levantamento das necessidades individuais.

Estratégias possíveis para conduzir o processo de ensino-aprendizagem: painel, fichas, recortes, desenhos, visita de campo, músicas, jogos pedagógicos, jornais, histórias em quadrinhos, fantoches, filmes, contação de histórias, entre outras, sempre em busca do desenvolvimento das funções mentais superiores, dos processos relacionais e da afetividade do Sujeito.

Perguntas que podem orientar esse processo de definição das atividades são: o que queremos desenvolver? O que os alunos trazem como suas “bagagens” de conhecimentos e de experiências? Como organizar recursos para fazê-los avançar

O objetivo primordial do CAEE “Arco Íris” é contribuir para que todos os alunos tenham acesso a uma educação inclusiva e de qualidade, respeitando suas diferenças e promovendo seu pleno desenvolvimento educacional e social. Possui objetivos bem definidos em relação ao processo ensino e aprendizagem, sendo:

✓ **Promover o avanço cognitivo - desenvolver habilidades cognitivas relacionadas a:**

- Memória, atenção, percepções e discriminações: visual, auditiva, tátil, gustativa, olfatória, sinestésica, do esquema corporal, relações entre espaço e tempo;
- Pensamento intencional: selecionar, escolher, preparar;
- Organização: separar, ordenar, dividir, juntar etc.;
- A exploração: observar, comparar, manipular, investigar, antecipar;
- Pensamento crítico: inferir, explicar;
- Pensamento construtivo: desenhar, montar, construir, resolver;

- Pensamento criativo: criar, mudar, inventar;
- Pensamento cooperativo: participar, dialogar, negociar;
- Pensamento sistêmico: contextualizar, relacionar, transferir;
- Pensamento simbólico: representar, imaginar.

✓ **Desenvolver a comunicação:**

○ **Linguagem verbal receptiva**

- Reagir ao seu nome;
- Falar o seu nome;
- Reagir ao nome de colegas;
- Falar os nomes de colegas, irmãos, amigos, pais professores...
- Compreender mensagens orais (ordens simples e ordens complexas, individuais ou coletivas);
- Compreender mensagens não-verbais (símbolos gerais, desenhos e fotografias);
- Compreender o significado da linguagem corporal: expressões faciais, movimentos das mãos ou sinais, posturas corporais e outras formas de linguagem corporal.

○ **Linguagem verbal expressiva**

- Comunicar-se por: gestos, mímica facial, palavras isoladas, palavras combinadas, frases simples ou frases completas;
- Produzir mensagens não-verbais
- Produzir mensagens usando a linguagem corporal

○ **Conversação**

- Iniciar, manter e/ou finalizar um diálogo;
- Estabelecer uma conversa com os outros.

- **Características do discurso**

- Discurso coerente/contextualizado/inteligível;
- Utilização de recursos gestuais para se fazer entender;
- Vocabulário variado.

- **Desenvolver o autocuidado**

- Higiene pessoal;
- Cuidado com seus pertences;
- Independência no uso do banheiro;
- Progressiva autonomia e independência na alimentação.

- ✓ **Fomentar a aprendizagem de atitudes e comportamentos facilitadores da convivência social**

- Respeito a regras e limites no espaço escolar;
- Iniciar e manter relacionamento com pares;
- Independência nas ações cotidianas (usar as dependências do CAEE corretamente, vestir-se adequadamente, dentre outras).

- ✓ **Recursos**

Seguem algumas sugestões de recursos pedagógicos que devem estar disponíveis para as salas do CAEE:

- Livros com ilustrações e textos, revistas, jornais, periódicos, gibis, rótulos, folhetos de propaganda de supermercados e de outras lojas que comercializam objetos como: móveis, plantas, roupas masculinas, femininas, de bebês, etc.
- Mesa terapêutica Educ. Play;
- Atlas em geral, globo terrestre,
- CDs e DVD (musicais, histórias, filmes, documentários, contos);

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

- Softwares educativos;
- Softwares de comunicação alternativa e ampliada;
- Fichas com gravuras e palavras;
- Pranchas de comunicação alternativa;
- Jogos Pedagógicos que permitam estimular os processos cognitivos, motores, psicomotores e afetivos tais como: jogos de classificação e seriação com diferentes critérios, seqüências lógicas, blocos lógicos, quebra-cabeça, dominós de figuras, alimentos, flores, números, material dourado;
- Computadores, aparelhos de som, aparelhos de TV, tablet, máquina fotográfica, gravador digital, filmadora, data-show, fone de ouvido, microfone;
- Papéis (cartolina, papel cartão, papel manteiga, papel de seda, folha A4 branca e colorida entre outros) lápis, giz cera, caneta hidrocor, tesoura, cola, tintas, massa de modelar, pincéis;
- Instrumentos musicais;
- Fantoches;
- Fantasias, roupas para faz-de-conta e outros;
- Jogos, revistas, jornais, computador com internet, mapas, globos terrestres, televisão, DVD, biblioteca, espaços culturais e sociais da comunidade;
- Sucatas;
- Cadeira de rodas;
- Espelho;
- Mesas redondas com cadeiras;
- Espaço Físico da Instituição (horta, viveiro, pomar, piscina, sala de informática, sala de leitura, quadra).

8 EXPLICITAÇÃO DAS PARCERIAS A SEREM ESTABELECIDAS COM A COMUNIDADE LOCAL, REGIONAL E NACIONAL, VISANDO A INTERAÇÃO ENTRE PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM E A VIDA CIDADÃ.

Para a oferta do AEE fazem-se necessárias parcerias com MEC, SEDU, Secretaria de Assistência Social, Secretaria de Saúde, Federação Nacional e Estadual das APAEs, empresariais, comunidade local, pais, APAE, entre outros, assim distribuídos:

- A Instituição desenvolverá as atividades em parceria com a Prefeitura Municipal de Iúna/ES, através das secretarias municipais de educação, saúde e assistência social, por meio de Termos de Colaboração, Fomentos e Cooperação;
- Prestação de serviços de Atendimento Educacional Especializado para a Secretaria de Estado da Educação – SEDU;
- Prestação de Serviço Especializado de Reabilitação em Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista – SERDIA, para a Secretaria Estadual e Municipal de Saúde.;
- Termo de Colaboração com a Secretaria de Estado de Assistência Social e Direitos Humanos – SETADES;
- Prestação de serviços para Sistema Único de Saúde – SUS;
- Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE;
- Contribuição de sócios contribuintes;
- A Instituição promoverá eventos como: lives, cavalgadas, rifas, bailes, exposição e barracas nas festas do município, com finalidade de arrecadar fundos para manutenção;
- Continuaremos com a campanha Nota Fiscal Capixaba e APAE Energia, utilizando as técnicas de telemarketing, tendo uma concessionária de energia como cobradora dos recursos através de débito na conta de energia.

9 PROCESSOS DE ARTICULAÇÃO INSTITUCIONAL COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

A interação entre a Instituição e família são os principais eixos no desenvolvimento dos alunos/usuários, pois esta parceria trará para si o processo de ensino-aprendizagem. Os professores, família e a escola deverão ser parceiros insubstituíveis unindo esforços, partilhando objetivos, reconhecendo a existência de um mesmo bem comum para os alunos/usuários, onde todos têm a ganhar com uma colaboração genuína e educada.

A participação da família trará benefícios a ultrapassar alguns obstáculos, e ainda ajudará em toda a comunidade educativa, acreditando que este envolvimento trará à família, responsabilidade de ajudar as autoridades escolares bem como perceberem que esta é uma aliança fundamental.

Além das práticas pedagógicas, alguns eventos são realizados com o fim de contribuir para a promoção desse fortalecimento e valorização.

Formalizar parcerias com microempresas locais visando inserção da Pessoa com Deficiência no mercado de trabalho.

O trabalho da Instituição deve ser validado pela transparência em todos os aspectos, inclusive no administrativo. Uma maneira de fazer essa demonstração é através da Assembleia Ordinária, realizada anualmente, onde é exposto o Balanço Anual, Relatório de Atividades e Plano de Ação.

Dessa forma, o AEE será ofertado levando-se em conta a ação colaborativa entre a escola de origem do aluno e o CAEE e a comunidade, sob a forma de:

- Troca de experiência, planejamento em conjunto, estudo de caso;
- Participação em palestras, seminários, cursos;
- Participação em conselhos setoriais e de defesa de direitos;
- Reuniões Trimestrais e/ou conforme a necessidade com os pais para informação atualizada dos atendimentos educacionais especializados e sobre a evolução do filho;
- Plantões de pais para acompanhamento do trabalho no CAEE.

10 MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS, DO DESEMPENHO DOCENTE, DA PROPOSTA PEDAGÓGICA E DA PRÓPRIA INSTITUIÇÃO

No que diz respeito à avaliação do desenvolvimento dos alunos, ressaltamos que esta precisa acompanhar as inovações propostas pelo AEE, buscando desse modo coerência com os princípios e objetivos previstos nesse atendimento.

A Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla encontra inúmeras barreiras em seu cotidiano. Assim o AEE propõe aos alunos/usuários atividades que possam possibilitar a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber, uma vez que não há um único modo de aprender, mas sim, diferentes formas. Nesse sentido,

A avaliação não pode se constituir em um processo frio e despersonalizado, pois ela tem que estimular a reflexão do usuário, a compreensão de aspectos que ainda não domina. (REY, s/d, p. 39).

A avaliação dos Alunos com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla, visa o conhecimento de seus avanços no entendimento das atividades propostas, bem como as barreiras superadas pelo sujeito durante o ano letivo vigente e dos anos anteriores.

Ao avaliar é preciso que o educador tenha uma visão prospectiva do conhecimento adquirido pelo aluno/usuário. Segundo Mantoan e Batista (2005) “[...] *nenhum conhecimento é adquirido sem base no que se conheceu antes*” (p.19).

A nova proposta de avaliação introduz uma perspectiva formativa, agora voltada para o nível de aprendizagens individuais de cada usuário, objetivando favorecer seu desenvolvimento continuamente. Baseado nessa premissa o usuário torna-se promotor de seu próprio conhecimento de uma maneira dinâmica e atuante, ao contrário do ser estático, agregador de conhecimentos que lhe eram propostos para memorizar. Essa nova metodologia vem refletir diretamente na avaliação, mudando o enfoque que era dado como caráter primitivo e classificatório, para uma verificação

de Como, Quando e Por que os alunos/usuários estão ou não alcançando os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem. O enfoque passa então a ser o de diagnóstico do processo assumindo com isso um sentido orientador e cooperativo conforme citação nos Parâmetros Curriculares Nacionais, vol.1, p.55:

[...] A avaliação subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo. Para a escola a avaliação possibilita definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais ou administrativas demandam maior apoio. Para o usuário a avaliação é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.

Assim, pautados, ainda, nas reflexões contidas no documento *Aspectos legais e orientações pedagógicas do MEC (BRASIL, 2007)* ressalta-se que a avaliação aqui proposta considera os progressos do aluno/usuário na organização dos estudos, no tratamento das informações e na participação da vida social. Percebem-se, então, mudanças quanto ao caráter da avaliação que, usualmente, é praticada nas escolas e que tem fins meramente classificatórios.

O objetivo desse modelo de avaliação é levantar dados para melhor compreensão do processo de aprendizagem e para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas.

Desse modo, para alcançar sua finalidade, a avaliação tem, necessariamente, de ser dinâmica, contínua, mapeando o processo de aprendizagem dos alunos/usuários em seus avanços, retrocessos, dificuldades e progressos.

Mediante estas perspectivas são de grande importância que haja um planejamento em conjunto com o corpo pedagógico e corpo docente relativo às estratégias que subsidiarão a avaliação.

Assim, quanto ao AEE, devemos considerar vários aspectos avaliativos como: os registros e anotações diárias do professor, os chamados portfólios e demais arquivos de atividades dos alunos/usuários e os diários de bordo, em que são colecionadas dadas, impressões significativas sobre o cotidiano do ensino e da aprendizagem.

A avaliação como parte do processo de aprendizagem tem função diagnóstica que busca investigar também os conhecimentos e experiências adquiridas dos alunos/usuários fora do CAEE “Arco-Íris”; de modo formador e no sentido de acompanhar as etapas de aprendizagem.

A avaliação será fonte principal de informação e referência para a organização e formação de práticas pedagógicas e clínicas que possibilitem a aprendizagem dos alunos/usuários.

10.1 Avaliação da Aprendizagem Escolar dos Alunos

A avaliação do progresso na aprendizagem do aluno será de natureza qualitativa e terá caráter contínuo, portanto trata-se de avaliação formativa. Os mecanismos de avaliação estarão mais voltados para o desenvolvimento global do sujeito com ênfase para os processos mentais superiores, através de procedimentos de observação.

Seguindo a concepção multidimensional do Sistema da AADID, serão analisados: habilidades intelectuais, comportamento adaptativo, participação, saúde e contextos.

1. No que se refere às habilidades intelectuais serão observados os níveis de desenvolvimento do pensamento e linguagem, planejamento, solução de problemas, atenção seletiva, sustentada e concentrada, compreensão verbal, velocidade de processamento das informações e demais funções executivas.

Tais aspectos podem ser reconhecidos por meio da utilização de testes psicológicos, ou a partir de um protocolo de avaliação elaborado pela equipe pedagógica da escola, a ser preenchido pelo professor. Todos os resultados de avaliações devem compor a pauta de reuniões para estudo e acompanhamento de casos.

2. O comportamento adaptativo inclui habilidades conceituais, sociais e práticas adquiridas pela pessoa para atender às demandas do dia-a-dia.

2.1 As habilidades conceituais estão relacionadas com aspectos cognitivos e de comunicação, incluindo a linguagem (receptiva e expressiva), a leitura e a escrita e fatos e fenômenos relacionados com o exercício da autonomia. As habilidades sociais incluem a observação do desenvolvimento da responsabilidade, das regras do convívio social, além de todas as manifestações de ingenuidade, de autoestima e autoconceito.

2.2 As habilidades práticas dizem respeito ao exercício da autonomia, que pode ser avaliado nas atividades de vida diária como alimentar-se, preparar alimentos, arrumar a sala do AEE, deslocar-se de maneira independente, utilizar meios de transporte, usar o telefone, manejar dinheiro, cuidar da higiene e do vestuário, e todas as atividades ocupacionais ligadas ao trabalho desenvolvido no CAEE.

3. A observação da participação na vida comunitária pode ser realizada pela análise das interações sociais e dos papéis que o aluno vivencia. Além da observação dos educadores são importantes os depoimentos de familiares a respeito das relações que se estabelecem em casa, na vizinhança e na escola.

4. A saúde física e mental também deve ser observada, principalmente se o aluno faz uso de remédios e se apresenta quadros patológicos que os levam a faltar muito ao atendimento no CAEE.

5. Os contextos que traduzem as condições em que a pessoa vive e se relacionam com a qualidade de sua vida também precisam ser avaliados. Assim sendo, convém conhecer o ambiente familiar e as características das pessoas mais próximas. É igualmente importante buscar informações sobre a vizinhança, o bairro e adjacências de onde mora e os demais atendimentos que recebe (clínicos ou não).

A avaliação do progresso do aluno dentro do CAEE, principalmente daqueles que estão na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, será disponibilizada em relatório a ser encaminhado à escola regular a cada trimestre.

O progresso do aluno no ensino regular poderá servir como indicador da qualidade da proposta pedagógica bem como do desempenho docente, inclusive o do professor da classe comum.

AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Aluno (a): _____

Idade: _____

Diagnóstico: _____

Professor do CAEE: _____

Data: _____

Dias de atendimento no contraturno: () 2ª feira () 3ª feira () 4ª feira () 5ª feira

Turno: () Matutino () Vespertino

Tipo de atendimento no AEE: (X) Coletivo

Legenda: AD (Apresentou Dificuldades) / NAD (Não Apresentou Dificuldades) / AGD (Apresentou Grandes Dificuldades)

HABILIDADES	Escala do Desenvolvimento	AD	NAD	AGD	OBS
COGNITIVAS (linguagem, análise e síntese, atenção, percepção, raciocínio - lógico, planejamento)	Nomeia de 4 a 6 cores (principalmente as cores primárias)				
	Noção de leve e pesado				
	Noção de igual ou diferente				
	Reconhece símbolos numéricos				

	Reconhece e coloca os números em ordem				
	Sabe identificar o que está em cima, em baixo, o que está dentro, fora				
	Noção de maior e menor				
	Emparelha objetos semelhantes				
	Fala seu nome completo, idade e sexo				
	Reconhece as vogais				
	Reconhece as consoantes				
	O desenho ainda está na fase da garatuja ²				
	Se interessa por livros e presta atenção na história				
	Escreve a letra em forma de garatuja, pré-silábico, silábico alfabético,				
	bastão maiúsculo ou separado				
	Ao ouvir uma pequena história, sabe reproduzi-la				
	Responde a perguntas: o que é isto?				
	Sabe contar uma história sobre si próprio				
	³ Escreve palavras polissílabas, trissílabas, dissílabas e monossílabas)				

	Ordena e conta uma história pequena na sequência correta				
	Se interessa por livros e presta atenção na história				

HABILIDADES	Escala do Desenvolvimento	AD	NAD	AGD	OBS
PSICOMOTORAS (propriocepção, esquema corporal, lateralidade, relação visomotora, habilidades Manipuladoras e estabilizadoras, Relação espaço-tempo)	Agarra um objeto com uma mão e com as duas				
	Domínio das mãos (Habilidades escrita)				
	Força nas mãos e nos dedos (Habilidades escrita)				
	Integração bilateral (Habilidades escrita)				
	Manipula os objetos (Habilidades escrita)				
	Percepção visomotora (Habilidades escrita)				
	Percepção visual (Habilidades escrita)				
	Mexe parte do seu corpo sobre um comando				
	Reconhece os objetos pelo tato				
	Bate palmas				
	Faz o movimento de pinça				
	Sabe traçar um desenho pontilhado				
	Sabe andar em uma linha reta				

	Sabe fazer um laço e dar um nó				
	Faz um desenho da figura humana				
	Sabe identificar direita e esquerda				

HABILIDADES	Escala do Desenvolvimento	AD	NAD	AGD	OBS
SOCIAL E ADAPTATIVA	Tem autorregulação				
	Sabe falar sobre sua família				
	Interage com as outras crianças				
	Procura manter uma relação com o outro				
	Chora sem motivo aparente				
	Expressa as suas emoções				
	Usa o colorido nos seus desenhos				
	Tem sorriso social				
	Faz contato visual				
	Sabe identificar partes do seu próprio corpo				
	Atende prontamente ao seu nome				
	Acena com a mão e manda beijos				
	Identifica apontando e dirigindo o olhar para três objetos em um livro				
	Gosta de chamar atenção para si				
	Respeita algumas regras				
	Imita sons, palavras e movimentos				

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IUNA/ES				
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS				

	Apresenta inibição ao falar				
	Necessita de apoio médico constante				
	Necessita de apoio para se locomover				

HABILIDADES	Escala do Desenvolvimento	AD	NAD	AGD	OBS
COGNITIVAS (linguagem, análise e síntese, memória, Percepção, raciocínio - lógico, planejamento)	Lê um texto com facilidade				
	Compreende o valor monetário das notas e moedas				
	Sabe ver horas em um relógio				
	Reconhece símbolos numéricos				
	Realiza operações mentais				
	Sabe identificar o que é maior e menor				
	Consegue fazer uma sequência numérica de 0 a 20				
	Conhece todos os dias da semana				
	Conhece todas as estações do ano				
	Sabe fazer contas matemáticas simples				
	* Faz bem um ditado com 5 palavras com o mesmo campo semântico (ex. cadernos, régua, giz, quadro, caneta, lápis)				

	Apresenta facilidade na solução de problemas				
	Desenvolve o raciocínio lógico através de uma história contada				
	Consegue imaginar uma história				
	Faz muitas perguntas-fase do porquê-				
	Repete as palavras				
	Sabe planejar				
	Gosta de argumentar e contra-argumentar				
	Sabe identificar um objeto mais fino e mais grosso				
	Sabe identificar um objeto mais leve e outro mais pesado				
	Sabe identificar um objeto mais cheio e outro mais vazio				
	Sabe fazer uma atividade de seriação e classificação				

* Campo semântico-mesma área de conhecimento ou assunto

10.2 Avaliação do desempenho docente

Trata-se de uma avaliação realizada anualmente pelo pedagogo da escola a partir de um acompanhamento sistemático e com formulário específico, estruturados pela própria instituição ou pela instituição que a rege.

O pedagogo faz o acompanhamento ao professor desde a elaboração do Plano de Ensino, passando pelo Planejamento de Aula, as práticas diárias e a avaliação.

Neste instrumento, o pedagogo faz um parâmetro do que foi proposto para a aplicação do conteúdo, a forma como este conteúdo foi trabalhado (metodologia) e o

instrumento avaliativo escolhido pelo professor. Além de analisar o tipo de instrumento avaliativo escolhido, o pedagogo ainda faz interferência sobre o conteúdo e a estrutura da avaliação, no sentido de tornar a avaliação um mecanismo de diagnóstico e não de exclusão.

AValiação Docente

1. É pontual e assíduo em seu horário de trabalho?
2. O profissional tem boa interação com o grupo?
3. Respeita prazos e horários definidos?
4. Demonstra segurança na realização de sua atividade?
5. Realiza as atividades com comprometimento e responsabilidade?
6. Colabora para uma boa relação interpessoal na instituição?
7. Cumpre a carga horária de trabalho prevista em Lei?
8. Como é a relação do profissional com os assistidos?
9. O profissional demonstra agir com ética e transparência na condução do trabalho realizado?
10. O profissional tem boa relação entre o CAEE, e a comunidade/família?

10.3 Avaliação da proposta pedagógica

A instituição é formada pelos segmentos externos e internos. Os segmentos internos são formados pelos professores, estudantes, técnicos e funcionários administrativos. Os segmentos externos são formados pelos pais e representantes da comunidade em que se encontra inserida. Cada segmento deste avalia a proposta pedagógica de acordo com seu grau de envolvimento no cotidiano escolar, instituído através do programa de autoavaliação institucional.

A perspectiva é que, considerando-se um conjunto de indicadores e inferências, a instituição possa analisar os vários dados de forma a qualificá-los, gerando relatórios que reflitam a percepção da proposta desenvolvida. Os quais gerarão relatórios que

visem atualizar a proposta, buscando assim a melhoria do processo de ensino aprendizagem e a readequação da proposta no período viável a mesma.

10.4 Avaliação institucional

Autoavaliação institucional, para além de uma exigência da Resolução CEE/ES nº 3.777/2014, é um instrumento de gestão valiosíssimo, uma vez que auxilia na organização da instituição, através da verificação contínua de suas condições estruturais e de funcionamento, visando o aperfeiçoamento da qualidade de ensino ofertado bem como, a melhoria de produtividade.

A autoavaliação institucional será desenvolvida de forma contínua, e sua operacionalização é sistematizada por meio do programa anual de autoavaliação, que visa promover, de forma sistemática e permanente, a avaliação da instituição, desenvolvendo o autoconhecimento institucional, corrigindo rotas e aperfeiçoando as ações institucionais, bem como, articulando a participação da comunidade escolar e garantindo o desenvolvimento sustentável da instituição de ensino.

➤ Objetivo geral

Implantar e consolidar o programa de autoavaliação institucional, capaz de fornecer subsídios de caráter político, pedagógico e administrativo, possibilitando uma reflexão e revisão das ações desenvolvidas na instituição, suas diretrizes explicitadas na proposta político-pedagógica.

➤ Objetivos específicos

- Melhorar a qualidade das aprendizagens dos estudantes, o serviço educativo e o clima da escola;
- Fomentar uma reflexão sistemática sobre a instituição;
- Desenvolver uma cultura orientada para a melhoria contínua e para a excelência;
- Partilhar boas práticas;

- Auxiliar a tomada de decisões, estratégias e ações de melhoria adequadas à instituição; e
- Prestar contas à comunidade interna e externa.

➤ **Concepção teórica**

O programa de autoavaliação institucional do Centro de Atendimento Educacional Especializado – CAEE “Aco Íris” tem, em sua condução metodológica, princípios tais como a flexibilidade, a cooperação, a credibilidade e a legitimidade. Dessa forma, é pretendido alcançar um nível satisfatório de coleta e análise de informações que colaborará com a equipe acerca dos ajustes no plano de ação e, se necessário e no tempo oportuno, no plano de desenvolvimento institucional. Zabalza (1998) identifica alguns eixos semânticos que buscam organizar o conceito de qualidade, estacando, entre outras visões frequentes:

- a) A qualidade vinculada aos valores. Atribui-se qualidade àquilo que representa algum dos valores vigentes. Para muitos autores este é o componente da qualidade: que contenha elementos valiosos.
- b) A qualidade vinculada à efetividade. Esta perspectiva atribui qualidade àquele tipo de instituição ou processo que alcança bons resultados.
- c) A qualidade vinculada à satisfação dos participantes no processo e dos usuários do mesmo.

Ao se aplicar, portanto, o conceito de qualidade no universo educacional, essas três concepções de qualidade se complementam, pois, uma escola de qualidade precisa estar comprometida com os valores educativos pretendidos para o desenvolvimento integral do aluno e da sociedade. Precisa também ter o foco na busca de resultados de alto nível, pois não pode ser adjetivado como de qualidade algo cujos resultados são muito incipientes. Também um clima de trabalho satisfatório para todos aqueles que participam do processo avaliado, pois somente a satisfação de agentes e

usuários garante que as ações produzidas e os resultados obtidos sejam de elevado nível (ZABALZA, 1998, p.32)

De acordo com HOFFMAM (2009, p 10) não há tomada de consciência que não influencie a ação. Uma avaliação reflexiva auxilia a transformação da realidade avaliada.

Dessa forma, a avaliação institucional deve assegurar o caráter participativo como condição para a consciência da realidade, e o compromisso com a tomada de decisões no sentido de promover mudanças a partir de resultados apresentados.

“Assim a autoavaliação deve ser entendida como uma estratégia que tem por objetivo ser construída de uma maneira emancipatória e participativa, pois visa melhorias para a instituição de ensino” (GROCHOSKA (2013, p. 12).

O programa de autoavaliação institucional sendo entendido como um instrumento estratégico de gestão está estruturado em ações a serem desenvolvidas, constituindo-se assim uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), com o intuito de avaliar os diversos setores da instituição, bem como a modalidade de ensino ofertada.

Essa comissão será composta por representantes de cada segmento que compõe a equipe da instituição, conforme descrito abaixo:

1. Presidente
2. Diretor
3. Pedagogo
4. Representante dos especialistas
5. Representante dos discentes
6. Representante dos docentes
7. Representante do administrativo
8. Representante de pais/responsáveis
9. Representante da comunidade local

A instituição entendendo que esse é um processo cíclico e contínuo, elaborou algumas etapas que nortearão a avaliação anual, que será aplicada através de

questionários impressos e/ou online, anualmente, onde cada uma delas será abordada individualmente a seguir:

Sensibilização: Para esse momento se faz necessário a cooperação da comunidade interna, uma vez que é preciso o envolvimento voluntário dos participantes para a ampliação do conhecimento em relação à existência desse processo e da sua importância para a instituição, assumindo assim a garantia da disseminação da cultura de avaliação para a melhoria dos serviços prestados.

Para o fluxo de sensibilização ser eficaz deve-se envolver toda comunidade escolar nas ações propostas, não somente a Comissão Própria de Avaliação (CPA). Será realizada uma reunião para explanação e definição de propostas relacionadas à divulgação das avaliações, entendendo a necessidade de aprimorar a utilização dos meios de comunicação, a exemplo das redes sociais, com a utilização de vídeos explicativos. A sensibilização perpassará também pela confecção de cartazes, panfletos, bilhetes e CI.

- **Preparação dos Instrumentos Avaliativos:** Esse momento é compreendido pela CPA como de singular importância, visto que, entendendo a avaliação como um processo dinâmico e contínuo deverá, anualmente, rever os instrumentos avaliativos já elaborados, bem como os procedimentos da avaliação, de modo a ajustá-los para que possibilite a clara identificação da realidade institucional, estimulando, fortalecendo e consolidando o diálogo e a reflexão como articuladores da prática escolar cotidiana.

- **Coleta e Sistematização de Dados:** Nesse momento ocorrerá a aplicação dos instrumentos avaliativos que serão direcionados a cada segmento. Os dados oriundos dos questionários aplicados possuem caráter quantitativo em termos de frequência de respostas nas opções para os diversos segmentos:

- * **Insuficiente:** não atende as exigências.
- * **Regular:** Atende satisfatoriamente as exigências.
- * **Bom:** atende plenamente as exigências.
- * **Ótimo:** enriquece as exigências.

- **Análise e Diagnóstico da Realidade Institucional:** Esse é um momento de extrema valia, pois, dados sem ação se tornam estéreis, não sendo esse o objetivo da gestão da referida unidade escolar, que concebe esse diagnóstico sobre a realidade da instituição e das etapas ofertadas como grande aliada para definição de metas a curto, médio e longo prazo, bem como um planejamento eficaz para a correção das fragilidades e consequentemente à realização de melhorias.

O dirigente institucional juntamente com a CPA, propiciará à comunidade escolar, uma análise dos resultados coletados através dos questionários, sendo imprescindível identificar fragilidades e potencialidades nas áreas de ensino, gestão, comunicação, infraestrutura e responsabilidade social.

- **Divulgação dos Resultados:** Os resultados serão divulgados à comunidade escolar na primeira reunião de professores e aos pais/responsáveis a divulgação ocorrerá em reunião de forma subsequente à realização do processo.

O dirigente institucional deverá providenciar a divulgação desses resultados afixando relatórios, gráficos e/ou tabelas nos murais da instituição, encaminhando à Federação das APAE - ES e Superintendência Regional de Educação. Os relatórios gerados deverão estar sempre à disposição da comunidade interna e a quem de direito que os solicite, uma vez que as informações obtidas e a análise realizada deverão servir de suporte para que os diversos setores e segmentos aprofundem debates sobre as políticas, estratégias e metas institucionais, podendo assim o CAEE “Arco Íris” avaliar sua proposta político-pedagógica.

- **Proposição e Implantação de Ações:** Visando a busca por melhoria do trabalho desenvolvido pela instituição é importante que as ações descritas no plano de ação estejam respaldadas e coerentes com as informações analisadas nas discussões posteriores à socialização das mesmas, não se esquecendo de fatores que possam influenciar na execução de ações de melhoria, como por exemplo, a disponibilidade orçamentária, por esse motivo a direção estará participando ativamente dos processos avaliativos.

- **Reavaliação:** A reflexão, nesse momento, se dará sobre todas as práticas utilizadas pela CPA para alcançar os objetivos pretendidos, bem como na análise sobre o atingimento das metas definidas no planejamento.

É importante que a cada novo ciclo de avaliação sejam consideradas as fragilidades e potencialidades observadas, portanto, os arquivos dos relatórios anteriores poderão subsidiar um diálogo assertivo para que o processo atinja êxito.

Para a garantia do fluxo das ações, a direção da instituição, juntamente com os demais atores da CPA, estabelece o seguinte cronograma:

AÇÃO	RESPONSÁVEL	J A N	F E V	M A R	A B R	M A I	J U N	J U L	A G O	S E T	O T O	N O V	D E Z
Reunião para organização do CPA.													
Sensibilização com a equipe docente, especialista e administrativa escolar													
Sensibilização com pais e comunidade local.													
Formação da Comissão Própria de Avaliação - CPA													
Análise do cronograma													
Estudo das dimensões.													
Elaboração dos instrumentos avaliativos													
Aplicação dos instrumentos avaliativos													
Análise e tabulação dos resultados													
Produção de relatório													

Divulgação dos resultados junto à comunidade interna e local														
Reunião com a equipe para avaliação do processo de autoavaliação e proposição de ações de combate as fragilidades apontadas														
Avaliação dos instrumentos avaliativos e forma de aplicação														
Elaboração do plano de ação levando em conta os objetivos e metas institucionais														

➤ **Instrumentos da avaliação institucional**

INSTRUMENTO DO ALUNO				
Nome (Opcional):				
Sexo: () Masculino () Feminino		Idade:		
Tempo que frequenta a instituição:				
Questionamentos	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
1. Sinto me acolhido e gosto de estar na Instituição?				
2. A Instituição auxilia com intervenções no momento de minha aprendizagem?				
3. A infraestrutura da Instituição corresponde minhas expectativas?				
4. As atividades festivas, promovidas pela instituição são animadas e acolhedoras?				
5. A instituição promove atividades que ajude o aluno a ser inserido na comunidade?				
6. Os atendimentos são interessantes e animados?				
7. Os computadores são conectados à internet?				
8. A instituição organiza passeios, projetos, jogos e				

 APAE - IUNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

outras atividades?				
9. A merenda da instituição é gostosa?				
10. Zelo pela conservação do espaço escolar e dos recursos didáticos da instituição?				

Se desejar, deixe sua contribuição com críticas, reclamações, elogios e sugestões:

Obrigado (a) por sua colaboração!
Comissão Própria de Avaliação do CAEE "Arco-Íris".

INSTRUMENTO DA COMUNIDADE				
Nome (Opcional): Sexo: () Masculino () Feminino Idade: Escolaridade: Tempo que participa da instituição:				
Questionamentos	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
1. A comunidade zela pelo patrimônio da instituição?				
2. A comunidade participa de eventos realizados pela Instituição?				
3. A comunidade tem boa relação com a equipe geral da Instituição?				
4. Como a comunidade avalia a comunicação da Instituição?				
5. Como a comunidade avalia o processo de ensino aprendizagem da Instituição?				
6. A comunidade é atendida com cortesia e atenções pelos demais profissionais?				
7. Como a comunidade avalia os eventos, reuniões ou atividades oferecidas pelo CAEE?				
8. A comunidade conhece a Proposta Política Pedagógica do CAEE?				
9. A Instituição é transparente com comunidade em relação a sua sustentabilidade financeira.				
10. Nos eventos realizados pela instituição acontece a divulgação para a comunidade?				

Se desejar, deixe sua contribuição com críticas, reclamações, elogios e sugestões:

Obrigado (a) por sua colaboração!
Comissão Própria de Avaliação do CAEE "Arco-Íris".

INSTRUMENTO DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS

Nome (Opcional):

Sexo: () Masculino () Feminino

Idade:

Escolaridade:

Tempo que frequenta a instituição:

Questionamentos	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
1. As instalações do CAEE possuem acessibilidade que atenda seu filho?				
2. Como avalia espaço do CAEE, é limpo e organizado?				
3. Como você avaliam o atendimento da Instituição?				
4.O assistido melhorou o comportamento em casa após estudar no CAEE?				
5.Como avaliam ao processo de ensino aprendizagem do CAEE ofertado ao seu filho?				
6.Você conhece a Proposta Pedagógica do CAEE?				
7.Os professores, pedagoga e funcionários demonstram agir com transparência nas solicitações?				
8.Quanto as reuniões de pais e responsáveis realizadas?				
9. A instituição oferece alimentação saudável e de qualidade?				
10.A Instituição promove curso de capacitação para os responsáveis?				

Se desejar, deixe sua contribuição com críticas, reclamações, elogios e sugestões:

Obrigado (a) por sua colaboração!

Comissão Própria de Avaliação do CAEE "Arco-Íris".

INSTRUMENTO DOS ADMINISTRATIVOS

Nome (Opcional):

Sexo: () Masculino () Feminino

Idade:

Tempo que atua a instituição:

Carga horária:

Cursos de qualificação feitos nos últimos dois anos:

Questionamentos	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
1. A gestão educacional atende a todos com cortesia e atenção?				
2. A Instituição apresenta uma política pessoal transparente?				
3. Garante uma infraestrutura e sustentabilidade financeira as condições ideais para seu funcionamento?				
4. Entende o CAEE como lugar de trabalho em equipe?				
5. Busca articulação com a equipe para integrar suas atividades?				
6. Promove uma gestão democrática e participativa?				
7. Demonstra agir com ética e transparência na condução dos processos educativos e administrativos do CAEE?				
8. Faz cumprir carga horária de trabalho prevista em Lei?				
9. Acompanha a assiduidade e pontualidade dos professores e demais funcionários?				
10. Trata igualmente a todos os profissionais, aos pais/responsáveis e aos estudantes, cumprindo o Estatuto da instituição e regimento?				

Se desejar, deixe sua contribuição com críticas, reclamações, elogios e sugestões:

Obrigado (a) por sua colaboração!
 Comissão Própria de Avaliação do CAEE "Arco-Íris".

INSTRUMENTO DOS DOCENTES

Nome (Opcional):

Sexo: () Masculino () Feminino

Idade:

Tempo que atua a instituição:

Carga horária:

Cursos de qualificação feitos nos últimos dois anos:

Questionamentos	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
1. A instituição atende a todos com cortesia e atenção?				
2. A instituição oferta capacitação para professores?				
3. Todos os segmentos participam da construção da Proposta Política Pedagógica?				
4. Entende o CAEE como lugar de trabalho em equipe?				
5. Busca articulação com a equipe para integrar suas atividades?				
6. Possui habilitação que atenda aos requisitos estabelecidos pelo CAEE?				
7. O presidente promove uma gestão democrática e participativa?				
8. A equipe gestora demonstra agir com ética e transparência na condução dos processos educativos e administrativos do CAEE?				
9. A equipe gestora faz cumprir carga horária de trabalho prevista em Lei?				
10. A equipe gestora trata igualmente a todos os profissionais, aos pais/responsáveis e aos estudantes, cumprindo o Estatuto da instituição?				

Se desejar, deixe sua contribuição com críticas, reclamações, elogios e sugestões:

Obrigado (a) por sua colaboração!
 Comissão Própria de Avaliação do CAEE "Arco-Íris"

INSTRUMENTO DO EGRESSO

Nome (Opcional):

Sexo: () Masculino () Feminino

Idade:

Tempo que frequentou a instituição:

Ano de desligamento da instituição:

Questionamentos	Insuficiente	Regular	Bom	Ótimo
1. Sinto me acolhido e gosto de retornar a instituição?				
2. A instituição me auxiliava com intervenções no momento de minha aprendizagem?				
3. Todos somos tratados de forma igual e recebemos a mesma atenção?				
4. As atividades festivas, promovidas pela instituição são animadas e acolhedoras?				
5. A instituição promove atividades que ajuda o aluno a ser inserido na comunidade?				
6. Como avaliam os atendimentos na instituição?				
7. Os computadores são conectados à internet?				
8. Teve a oportunidade de participar de passeios, projetos, jogos e outras atividades?				
9. A merenda servida na instituição era gostosa?				
10. Zelo pela conservação do espaço escolar e dos recursos didáticos da instituição?				

Se desejar, deixe sua contribuição com críticas, reclamações, elogios e sugestões:

Obrigado (a) por sua colaboração!
Comissão Própria de Avaliação do CAEE "Arco-Íris"

REFERÊNCIAS

AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES (AAIDD). Intellectual Disability: Definition, Classification and Systems of Supports. Washington, DC, 2010.

BNCC – BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – Resolução CNE/CP n.º 2 de 22 de dezembro de 2017;

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

BRASIL, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução nº04/2009 de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília: CNE, 2009.

BRASIL, MEC. Nota Técnica SEESP/GAB/nº 9/2010. Brasília: MEC. 2010.

BRASIL, MEC. Nota Técnica SECADI/DPEE nº 055/2013. Brasília: MEC. 2013.

BRASIL.PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Convenção Internacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Brasília, 2009;

BRASIL, Lei n.º 13.146 D.O. 06/07/2015;

Decreto Nº 6.571, de 17/09/2008 – D.O União: 18/09/2008 revogado;

Decreto 7.611/2011 de 17/11/2011 DOU: 18/11/2011;

Diretrizes Operacionais da Educação Especial de 2024 do Governo do ES;

ESPÍRITO SANTO. CEE/ES. Resolução CEE/ES Nº. 2.152/2010 de 07/01/2010 – D.O: 26/02/2010.

ESPÍRITO SANTO. CEE/ES. Resolução CEE-ES Nº 3.777/2014

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

ESPÍRITO SANTO. CEE/ES. Resolução CEE-ES Nº 5.077/2018.

Estatuto da Pessoa com Deficiência.

Estatuto da APAE de Iúna.

Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional, Lei n.º 9394, de 20/12/1996

LURIA ALEXANDER. Desenvolvimento Cognitivo. Seus fundamentos culturais e sociais. S.P.: Icone, 1990.

_____ Desarrollo Histórico de los Procesos Cognitivos. Trad. De Arturo Villa. Madrid: Akal, 2003.

Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais: DSM-IV-Tradução Dayse Batista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Manual de Boas Práticas em Educação – Federação das APAEs do ES

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – 2008

Maria dos Anjos de Souza

Diretora

Samara Alves de Oliveira Mariano

Presidente

ANEXOS

ANEXO 1

PROJETOS COMPLEMENTARES NA ÁREA DA EDUCAÇÃO

▪ ESTIMULAÇÃO PRECOCE II

APRESENTAÇÃO

A estimulação procura favorecer o desenvolvimento integral da criança e suas experiências significativas, que estimulam os sentidos, a percepção e o prazer da exploração, o descobrimento, o autocontrole, o jogo e a expressão artística. Busca atender crianças de 2 a 4 anos, que apresentam atrasos no desenvolvimento cognitivo e motor. Este programa está relacionado a um conjunto de ações pedagógicas que proporciona à criança as experiências necessárias de forma a garantir o desenvolvimento máximo de seu potencial.

JUSTIFICATIVA

Em relação aos primeiros anos de vida da criança Vigotski (1996, apud FACCI, 2004), aponta que primeiramente a criança se apresenta biologicamente incapacitada de assegurar suas necessidades básicas, sendo inteiramente dependente do adulto, tornando esta relação a principal atividade neste período. Dessa forma, permite ao professor descobrir e incentivar as capacidades e os interesses da criança, estimulando a inteligência nos primeiros anos de vida, e promovendo a elevação da autoestima da criança, a qual se diverte e desenvolve novas habilidades através das brincadeiras, facilitando a detecção, a prevenção e o tratamento das crianças que apresentam atrasos no desenvolvimento.

OBJETIVO

- Estimular as diferentes áreas de desenvolvimento infantil e promover novas capacidades;
- Estimular posturas e movimentos que favoreçam aquisição sensório motor;
- Desenvolver a coordenação motora global, a imagem corporal e o autocuidado;
- Ampliar e desenvolver a linguagem oral, atenção e visual;
- Promover a autonomia e a socialização;
- Explorar materiais diversos para despertar a percepção tátil, olfativa, visual e gustativa.

METODOLOGIA

As atividades acontecerão através de jogos pedagógicos, o fazer lúdico, aulas expositivas e dialogadas, exploração de materiais num ambiente agradável que favoreçam a criança vivenciar experiências significativas pedagogicamente construídas, com planejamentos prévios. As atividades propostas serão realizadas com materiais e alternativas lúdicas, desenvolvidas com a orientação da professora e com a mediação da equipe multidisciplinar para melhor desempenho.

RECURSOS

- Tatame;
- Espelho;
- Livros Infantis;
- Fantoche;
- TV;
- Jogos Lógicos;
- Brinquedos;
- Jardim sensorial;

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

- Play Ground;
- Mesa infantil digital;
- Encaixes;
- Aramados;
- Lápis;
- Giz de cera;
- Tinta guache;
- Pincel;
- Massinha de modelar;
- Tesoura;
- Cartolina;
- Cadernos;
- Papel cenário;
- Jogos pedagógicos;
- Entre outros.

AVALIAÇÃO

Para avaliar as ações executadas serão utilizados instrumentos como relatórios descritivos de atividades, feedback dos familiares, relatórios mensais e individual e fotográficos.

▪ PROJETO VIAJANDO NA LEITURA.

APRESENTAÇÃO

O Projeto “Viajando na Leitura” tem a finalidade de propiciar atendimentos de forma que venha complementar o desenvolvimento da aprendizagem, auxiliando os professores do AEE e refletindo no desempenho do contra turno regular, de forma qualitativa, visando auxiliar no processo do conhecimento e aquisição da linguagem, da leitura e da escrita, contribuindo para a formação da sua identidade, autonomia e

de valores próprios, atuando no presente, preparando para o futuro, garantindo as competências básicas, na construção inicial da alfabetização, ou seja, que efetivem, sistematicamente, o processo da codificação e decodificação, respeitando a individualidade de cada aluno com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla.

JUSTIFICATIVA

A aprendizagem da leitura, não é apenas decodificar as grafias e sons, é um processo que estabelece a relação entre a linguagem oral e escrita. Para Bamberger (1987, p. 92), o desenvolvimento de interesses e hábitos permanentes de leitura é um processo constante, que começa no lar, aperfeiçoa-se sistematicamente na escola e continua pela vida afora, através das influências da atmosfera cultural geral e dos esforços conscientes da educação e das escolas.

Desta forma, o ato de ler precisa ser instigado de forma criativa e prazerosa, para que os alunos possam vivenciar de forma agradável o ato de ler compartilhando com seus colegas e professores suas viagens pela leitura.

O Projeto foca nas necessidades educacionais especiais visando à melhoria da qualidade de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo apresentado pelos alunos com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla.

OBJETIVO

- Propiciar o desenvolvimento das ações específicas que facilitem o acesso ao desenvolvimento da alfabetização, garantindo a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular, com serviços de apoio especializado de acordo com as necessidades apresentadas;
- Flexibilidade a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem, respeitando as individualidades dos alunos;
- Estimular seu desenvolvimento cognitivo, através de jogos, músicas, imagens, exercícios, coordenação motora global e fina, leitura para apreensão das ideias com fluência, ritmo e entonação nos diversos tipos de textos;

- Distinguir na comparação de textos de diferentes gêneros, as características gráficas e a organização de ideias apresentadas e empregar corretamente na escrita de textos a concordância verbal e nominal.
- Enriquecer o vocabulário e conhecimento, mas também alimentar a imaginação e promover o pensamento crítico.

METODOLOGIA

As aulas serão administradas com incentivo à leitura - criando aprendizagens significativas na sala de recurso, valorizando a leitura e estimulando este processo, para que seja complementar e que possa ocorrer de forma espontânea e significativa na escolarização. Serão trabalhadas atividades diversificadas visando à participação dos alunos, aulas de forma explicativa, através de conversas formais, demonstrativas e recreativas. Assim como a exploração dos recursos tecnológicos e jogos existentes na Instituição.

Um projeto de leitura é uma estratégia de engajamento. Assim, nele, atividades são desenvolvidas para que o aluno aprenda diversas habilidades de modo lúdico e autônomo por meio da leitura. Portanto, o projeto é uma metodologia ativa de ensino que provoca a capacidade de análise e de intervenção.

Os alunos serão atendidos, de forma complementar e suplementar a aprendizagem, respeitando as individualidades de cada um e buscando atender as metas traçadas. Este atendimento será individual, quando necessário ou pequenos grupos, de três a cinco alunos.

Para acompanhar melhor todas as atividades, é necessário estar em diálogo constante com a equipe multidisciplinar e professores das turmas, discutindo o crescimento individual, buscando junto com o professor de sala de aula traçar estratégias que venham superar as dificuldades individuais destes alunos e valorizar suas potencialidades.

RECURSOS

Jogos de sílabas canônicas, palavras complexas, leitura, dinâmicas, conversas formais e informais, brincadeiras, conscientização da importância do Projeto contínuo estabelecendo um vínculo para que possa facilitar a continuidade e avanço, loto leitura, atividades realizadas pelos próprios alunos, atividades através de recursos como rede sociais, alfabeto móvel, dominó com divisão silábica, livros didáticos, quebra-cabeça, caça palavras, exercícios para leitura, escrita, interpretação, leituras de história, livros, jogos pedagógicos, revistas, uso de textos deixando de lado as palavras soltas e etc.

AVALIAÇÃO

No decorrer do ano será realizado monitoramento pela Equipe Multidisciplinar, por meio dos Planos de aulas, relatório mensal, semestral e individual, para que possam ser apontados seus avanços e dificuldades, a partir de observações diárias, dos conhecimentos prévios, sendo contínua durante toda a realização do projeto.

▪ PROJETO GERAÇÃO DO SABER

APRESENTAÇÃO

A Educação Inclusiva que a gente quer, precisa garantir a plena aprendizagem e o total acesso a todas as Pessoas, independentemente da deficiência, situação socioeconômica, do local de nascimento, do gênero, da escola regular que frequenta e de ter ou não deficiência intelectual e autismo. Um ensino de qualidade é, em suma, para todos.

JUSTIFICATIVA

O Projeto tem a finalidade de atender alunos que frequentam o Ensino Regular com o diagnóstico de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDHA,

Transtorno Desafiador Opositivo – TOD, Transtornos específicos do desenvolvimento das habilidades escolares e Mutismo Seletivo. Assim, devemos buscar métodos de ensino que deem aos alunos conhecimentos diversos, que os transformem em cidadão melhores. Atividades que não visem só o aprendizado da escrita e leitura, mas sim atividades que possam somar para a vida diária do estudante no projeto.

O entendimento de que o TDAH, TOD, Mutismo Seletivo e Dificuldade de aprendizagem não é deficiência, se baseia no fato dos transtornos serem uma disfunção ou condição. O atendimento na Instituição é fundamental para que os alunos possam desfrutar de uma melhor qualidade de vida e uma inclusão social.

OBJETIVO

- Desfrutar de uma melhor qualidade de vida e uma inclusão social;
- Buscar métodos de ensino que proporcionam aos alunos conhecimentos diversos;
- Formar pensamento crítico;
- Contribuir com o desenvolvimento da educação inclusiva;
- Identificar as necessidades do aluno;
- Promover aprendizagem significativa, partindo de estratégias de ensino que estejam articuladas ao interesse do aluno;
- Desenvolver concentração, atenção, raciocínio lógico, habilidade motora;
- Incentivar socialização, afetividade, partilha;
- Ampliar as relações interpessoais desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

METODOLOGIA

O Projeto Geração Saber é realizado com um conjunto de atividades diferenciadas e especificadas priorizando os aspectos lúdicos, recursos de acessibilidade pedagógicas, organizados, e continuamente nas formas complementares, para desenvolver as habilidades desejadas. O Projeto leva em conta a natureza do aluno

em suas peculiaridades neuropsicomotoras individuais e suas características pessoais como faixa etária e interesses comuns. Assim, devemos buscar métodos de ensino que deem aos alunos conhecimentos diversos, que os transformem em cidadão melhores. Atividades que não visem só o aprendizado da escrita e leitura, mas sim atividades que possam somar para a vida diária do estudante no projeto.

O atendimento é realizado no contraturno do ensino regular, duas vezes por semana, o turno matutino nos horários 09h 00min às 11h 00min, o turno vespertino das 12h30 min às 14h30 min e 14h50 as 16h50.

RECURSOS

- Material Didático;
- Material Pedagógico
- Materiais recicláveis;
- Notebook;
- Televisão;
- Brinquedos;
- Banda ritma;
- Material Dourado;
- Quadro Magnético;
- Livros;
- Tapetes EVA;
- Fantoques;
- Computadores;
- Jogos Pedagógicos.

AVALIAÇÃO

Avaliação será desenvolvida de forma contínua, através das observações das participações dos usuários, no empenho e nos materiais produzidos por eles dentro das atividades propostas, podendo haver modificações do planejamento.

▪ **PROJETO ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – AJA.**

APRESENTAÇÃO

O Programa de Alfabetização de Jovens e Adultos – AJA, é um programa ofertado pela APAE de Iúna, aos alunos que não obtiveram oportunidade de frequentar o ensino regular na idade escolar, acredita na alfabetização como sendo um processo que exige continuidade e sedimentação, e oferece a esses alunos metodologias e práticas pedagógicas respeitando as especificidades. Tem como função primordial desenvolver atividades visando a qualidade de vida e o bem-estar, oferecendo conteúdos que possibilitem a aquisição e/ou manutenção das habilidades funcionais e sociais básicas de independência. A educação é consideradamente uma prática social, sendo que as comunicações, por meio da fala ou do uso de códigos de escritas são artifícios para aperfeiçoar as relações dos sujeitos e com o meio que está inserido.

JUSTIFICATIVA

O Projeto AJA tem a finalidade constantemente de articular o processo de aprendizagem que ocorrem nos espaços sociais como na família, na convivência humana, na instituição, com intenção de ensino específico que atende cada aluno de acordo com a superação individual, para garantir a aprendizagem e o direito de receber uma educação qualitativa. Os alunos realizarão as atividades de maneira colaborativa, individual ou em pequenos grupos, pois as mesmas serão esquematizadas com intuito de promover conhecimentos. Procuraremos sempre atender as diversidades com a perspectiva de que a educação é para todos. Proporcionando assim, um aprendizado integrado com habilidades de ensino/aprendizado e ao mesmo tempo trabalhando a inclusão no meio social e comunidade.

OBJETIVO

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

O trabalho a ser desenvolvido para os alunos com deficiência deve privilegiar o desenvolvimento e a superação dos limites intelectuais e individuais.

- Ofertar o atendimento para os alunos da Alfabetização de Jovens e Adultos – AJA, viabilizando qualidades de aprendizagens a Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla, buscando recursos pedagógicos de acordo com as necessidades e heterogeneidades de cada aluno;
- Direcionar e proporcionar suporte ao aluno para que possa participar ativamente das atividades sugeridas em sala, respeitando as limitações de cada usuário;
- Nortear o aluno quanto a utilização dos recursos tecnológicos e pedagógicos, originando atividades lúdicas e eficazes desenvolvendo na aprendizagem;
- Desenvolver a autonomia dos alunos, tanto nos hábitos do dia- a- dia quanto nos cuidados pessoais e estimular a responsabilidade para adquirir o conhecimento e levar para o cotidiano;
- Organizar condições que favoreça o desenvolvimento com o objetivo de atuar no presente e preparando para o futuro;
- Trabalhar os conceitos básicos de linguagem através de atividades sensório-motoras;
- Manter e/ou melhorar os aspectos motores (função manual, destreza, coordenação viso motora, integração bilateral).

METODOLOGIA

Será ofertado atendimento de segunda-feira a quinta-feira no turno matutino e vespertino, com as atividades diárias, considerando os níveis de conhecimento e peculiaridades de cada aluno, além do apoio interdisciplinar. As atividades serão adaptadas para estimular a coordenação motora, atenção, concentração, atividades de leitura e escrita, raciocínio lógico, contribuindo na formação da sua própria identidade a partir de um trabalho criativo, a fim de despertar o anseio pela aprendizagem e a compreensão.

Será realizada atividades explorando a criatividade através de desenhos, pinturas, recortes e colagens, jogos pedagógicos, sucatas, leitura de rótulos, contação de

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

histórias, rodas de conversas formais e informais sobre temas diversos, limites, datas comemorativas, a fim de favorecer o desenvolvimento das funções cognitivas, socialização, aspecto socioafetivo, o autoconhecimento e equilíbrio emocional utilizando recursos pedagógicos variáveis e disponíveis na Instituição.

RECURSOS

Livros informativos, revistas, jornais, gibis, rótulos, Atlas em geral, globo terrestre, gravuras, poesia; Plataforma de streaming (musicais, histórias, filmes, documentários), contos, jogos pedagógicos, jogos de classificação e seriação com diferentes critérios, sequências lógicas, blocos lógicos, matrizes lógicas, atividades lúdicas com problemas, material dourado, aparelho de som, aparelho de TV, máquina fotográfica, gravador digital, filmadora, data show, papéis (cartolina, papel cartão, EVA, papel manteiga, papel de seda, folha A4 branca, Color paper entre outros), lápis, giz cera, caneta hidrocor, tesoura, cola, tintas, massa de modelar, pincéis, pistola e refil de cola quente, instrumentos musicais, fantoches, laboratório de informática, computador e notebook.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo diário, parte da observação do envolvimento dos alunos nas atividades propostas, nas relações interpessoais, verificando se os objetivos previstos estão sendo atingidos, por meio de reuniões, relatos dos familiares, nos planejamentos, relatórios descritivos individuais e fotográficos mensais e semestrais anexados na pasta do aluno para controle e parecer evolutivo.

ANEXO 2

PROJETOS ASSISTENCIAIS

EQUIPE PSICOSSOCIAL

Os serviços de apoio especializado aos usuários e suas famílias com o objetivo de preservação e o fortalecimento de vínculos e proteção de situações de risco pessoal e social, com o acolhimento, avaliação e reavaliação dos usuários, será realizado, encaminhamentos para o Sistema de proteção e serviços públicos, atividades de prevenção a reincidência de violação de direitos, além das visitas domiciliares, orientação sobre direitos e elaboração de Relatórios/prontuários.

Na Proteção Social Básica o atendimento será ofertado através do acompanhamento aos usuários e familiares participantes dos Projetos ofertados pela Instituição visando a prevenção de risco e assistência básica para pessoas em situação de risco ou vulnerabilidade social.

PROJETOS

- **PROJETO INFORMÁTICA**

APRESENTAÇÃO

O Projeto Informática atende usuários de ambos os sexos com idade superior a 5 anos, e tem como objetivo promover a alfabetização digital, o acesso à internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação, como meio de possibilitar a inclusão social, contribuindo para a redução da desigualdade social e digital, colocando a Informática a serviço do usuário, provendo meios para que tenham um diferencial na sua inserção no mercado de trabalho e no efetivo exercício de suas cidadanias.

As facilidades providas pelos avanços tecnológicos da Eletrônica e da Informática, mais especificamente das Tecnologias de Comunicação e Informação, não podem

ficar despercebidas, com isso as ferramentas de comunicação e interconexão abrem um leque de oportunidades possibilitando o desenvolvimento, a interação e a inclusão digital e social. Lima & Selaimen (2003) afirmam que todos os cidadãos têm direito ao uso das novas Tecnologias de Comunicação e Informação e não podemos pensar em inclusão social sem pensar em formas de como incluir o cidadão neste novo mundo onde as ferramentas digitais estão em toda parte.

JUSTIFICATIVA

O Projeto Informática é de suma importância para os usuários e familiares, através do trabalho desenvolvido é possível garantir que a Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtorno do Espectro Autista, continue sendo assistida pela Instituição contribuindo para o desenvolvimento social e cognitivo, além da inserção no mercado de trabalho.

O Projeto Informática oferta atividades para desenvolver o conhecimento básico de informática, com o objetivo de promover a alfabetização digital, estimular a capacidade perceptiva, raciocínio lógico, intelectual e proporcionar inclusão digital.

OBJETIVO

Ofertar atendimento as pessoas com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla oportunizando o acesso à informatização e a alfabetização digital como modo de ampliação de possibilidades para o desenvolvimento das habilidades acadêmicas funcionais (intelectuais e adaptativas) e suas competências, propiciando o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e sua inclusão social, provendo meios para que tenham um diferencial na sua inserção no mercado de trabalho e no efetivo exercício de sua cidadania.

METODOLOGIA

As aulas serão todas práticas onde o educador social irá orientar sobre conhecimento do uso das redes sociais e conhecimento de informática. Serão realizadas aulas individuais e em grupos para desenvolvimento das habilidades. O

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

Projeto ofertará oficina de capacitação para desenvolver conhecimento de informática básica como (word, Excel, mídias sociais) aos usuários, com o objetivo de estimular a capacidade perceptiva, raciocínio lógico, intelectual, inclusão digital e o direcionamento de inserção no mercado de trabalho.

RECURSOS

- Computadores;
- Mouses;
- Teclados;
- Monitores;
- Tablet educacional-EducPlay;
- Impressora;
- Chamex;
- Televisão.

AVALIAÇÃO

Avaliação será desenvolvida de forma contínua, através das observações das participações dos usuários, no empenho, comportamento e disciplina durante as aulas.

▪ PROJETO PLANTAE

APRESENTAÇÃO

O Projeto Plantae é ofertado para usuários maiores de dezoito anos devidamente matriculados na Instituição, que não frequentam o ensino regular, onde são estimulados a conhecer, sensibilizar-se, valorizar, cuidar e respeitar o meio ambiente por ações que preservem os recursos ambientais com vista ao desenvolvimento sustentável.

JUSTIFICATIVA

As atividades realizadas no Projeto é a fim de estimular os usuários a praticarem a agricultura familiar de forma sustentável, e desenvolverem conhecimentos sobre boas práticas ambientais que possibilitem o desenvolvimento de atividades relacionadas ao tema em sua casa e no âmbito social. Contribuindo na formação de pessoas comprometidas com a sustentabilidade e meio ambiente, e ao mesmo tempo o lado emocional que é primordial para cada usuário, buscando o desenvolvimento de diversos aspectos, contato direto com a natureza, socialização e o interesse pelas questões ambientais.

OBJETIVO

Defesa, a preservação, a conservação, o manejo, a recuperação, a promoção de estudos e pesquisas, relativos ao meio-ambiente e a agricultura familiar.

METODOLOGIA

As aulas serão de forma prática com a orientação do Educador Social relacionadas à produção de canteiros, plantação de hortaliças totalmente orgânicas, produção de plantio desde as sementes até a colheita e a venda dos produtos, preparando os usuários ao mercado de trabalho. As atividades propostas visam e buscam o bem-estar dos usuários através do contato direto com o solo e a prática da agricultura familiar, uma vez que são repassados conhecimentos sobre o cultivo de diversas hortaliças, mudas arbóreas nativas e frutíferas no viveiro, compostagem do lixo orgânico, reutilização de embalagens para produção de mudas, pneus para ornamentação do jardim, separação do lixo orgânico seco, e orientações sobre temas ligados ao meio ambiente.

RECURSOS

- Enxada,
- Enxadaõ;
- Carrinho de mão;

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

- Máquina de furar solo;
- Cavadeira de uma boca e de duas bocas;
- Motor serra;
- Pá;
- Tesoura;
- Alicates de poda;
- Gasolina;
- Mangueiras;
- Regador;
- Adubos orgânicos (Esterco palha de café);
- Sementes;
- Mudas;
- Jogos Pedagógicos;
- Aparelhos tecnológicos, entre outros.

AVALIAÇÃO

Através de diálogos com os usuários, observação do desempenho e a participação na execução das atividades propostas de cada um no dia a dia, mencionados nos relatórios descritivos e fotográficos mensal.

- **PROJETO NOSSO JEITO - AVD'S.**

APRESENTAÇÃO

O Projeto Nosso Jeito (Atividade da Vida Diária - AVD's), destina-se aos usuários com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla severa, proporcionando a oportunidade de desenvolver suas habilidades, autonomia, nos múltiplos afazeres do cotidiano, tendo em vista a sua independência e melhoria na qualidade de vida.

JUSTIFICATIVA

O Projeto Nosso Jeito, tem com prioridade estimular à Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla, maiores de 17 anos e 11 meses anos, que necessitam de apoio constante ou temporário, com necessidades mais acentuadas de aprendizagem e limitações no desenvolvimento, que interferem sua interação no ambiente físico e social, necessitando de formas especializadas de atendimento e apoios apropriados. Contribui ainda, na formação de autonomia e autocuidado no meio em que se vive no desenvolvimento da coordenação motora global e noções básicas de higiene pessoal.

OBJETIVO

Proporcionar atividades mais elaboradas com intuito de fornecer alternativas de estímulos, na coordenação motora, raciocínio lógico, psicomotricidade, desenvolvimento da criatividade, habilidades sociais, emocionais e conscientização de higiene corporal e a realização de atividades simples como escovar os dentes, pentear os cabelos, vestir-se, tomar banho, calçar sapatos etc.

METODOLOGIA

São elaboradas atividades através de planejamento semanal visando um atendimento adaptado a cada usuário, com práticas que visam o auxílio na atividade da vida diária, higiene, alimentação e nos cuidados pessoais, que incluem além do ato de vestir-se e locomover a saúde e segurança, habilidades sociais, atividades de lazer e organização, assegurando e promovendo condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais, visando à sua inclusão social e cidadania.

RECURSOS

- Materiais de higiene pessoal;
- Roupas;
- Materiais recicláveis;

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

- Vídeos;
- TV;
- Aparelho de som;
- Tecidos;
- Figuras;
- Papel;
- Jogos Pedagógicos;
- Materiais Didáticos;
- Materiais de artesanatos.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorrerá por monitoramento, a partir de observações diárias do desenvolvimento e conhecimentos prévios dos usuários, utilizando os relatórios mensais e fotográficos, acompanhando não só o desempenho e suas dificuldades.

▪ PROJETO CRIART.

APRESENTAÇÃO

O Projeto Criart ofertará aos usuários, com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla, acima de 17 anos e 11 meses, devidamente matriculados na Instituição, será oferecido o ensino de trabalhos artesanais com diversas técnicas, com o intuito de estimular aos usuários o interesse pela arte, respeitando suas limitações, aguçando sua criatividade, promovendo autonomia e aprendizado em confecções de artesanato lucrativos, sendo eles recicláveis ou não, com isso trabalha a criatividade, raciocínio, e desenvolvimento de coordenação motora, aprender e ter uma renda própria, proporcionando melhores condições de vida e integração social,. O Projeto leva os usuários a pensar, produzir e organizar ações que contribui para aquisição de conhecimentos, experiências e inclusão social. Com orientação do Educador Social visando o desenvolvimento com objetivo de incentivar a criatividade, o

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

convívio com o próximo e o respeito mútuo, valorizando aqueles que produzem e aqueles que usam suas mãos para criar arte e para transformar suas realidades.

JUSTIFICATIVA

As atividades de artesanato e técnicas artísticas contribuem para a busca de novos saberes, socialização e cooperativismo, estimulando criatividade reflexiva, sensibilidade e responsabilidade, para compreensão dos diferentes processos de aprendizagem.

OBJETIVO

Proporcionar o contato com diversos tipos de artes e artesanatos, diante de atividades que contribuam para o reconhecimento das cores, formas, texturas e senso estético, explorando as potencialidades de criação e criatividade dos usuários.

METODOLOGIA

Serão elaboradas atividades através de planejamento semanais, será ofertado ensino de trabalhos artesanais com técnicas diversas, aumentando o repertório de habilidades intelectuais dos usuários. Serão propostas atividades para desenvolver a comunicação, expressão, imaginação, raciocínio criativo, coordenação motora global e social, tendo como base as habilidades dos usuários e sua autonomia, com aulas teóricas e direcionadas. Os produtos confeccionados, pela Educadora Social com auxílio dos usuários, serão divulgados em redes sociais e comercializados, incluindo-os em todas as etapas, desde o processo de fabricação até as vendas dos produtos, trabalhando com eles noções de valores e lucros, contribuindo positivamente na sua formação social.

As atividades a serem desenvolvidas estimulam a formação de um cidadão reflexivo, sensível, responsável, capaz de criar possibilidades de elaboração artística, vivenciando os diferentes processos de aprendizagem do artesanato.

RECURSOS

Serão utilizados utensílios e ingredientes para produção de diversos artesanatos e técnicas de pintura (tecidos, tela, MDF e garrafas recicláveis), recursos didáticos e tecnológicos.

AVALIAÇÃO

Avaliação será desenvolvida de forma contínua, através das observações diárias, registros fotográficos, relatos da família e responsáveis.

▪ PROJETO ESPORTE PARA O FUTURO.

APRESENTAÇÃO

O Projeto Esporte para o Futuro é uma forma de proporcionar oportunidades de acesso ao esporte e lazer para que todos os usuários possam se desenvolver e se superar. Através de ações educativas, estamos promovendo a saúde e o desenvolvimento de habilidades nas pessoas com deficiência, as aulas constitui-se de atividades expositivas, teóricas e práticas, tirando dúvidas e resgatando conhecimentos acerca dos referidos temas para Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtorno do Espectro Autista, devidamente matriculados na Instituição, entendendo a aula como sendo um espaço intencionalmente organizado e bem estruturado, facilitando as relações que levam a uma melhor compreensão a respeito do assunto tratado, contribuindo para o conhecimento dos usuários/alunos e desenvolvendo procedimentos metodológicos para possibilitar uma melhor compreensão significativa dos conteúdos citados, resgatando valores que estão inseridos em cada um. Adaptando e adequando a atividade ao nível de acessibilidade e conhecimento, buscando sempre através de estímulos positivos e motivadores, a participação de todos nas atividades propostas, sempre respeitando suas limitações, estimulando a autonomia para que estes possam mostrar seus conhecimentos.

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

JUSTIFICATIVA

A psicomotricidade contribui para a formação e estruturação do esquema corporal e tem como objetivo principal incentivar a prática do movimento em todas as etapas da vida por meio de atividades físicas. É de suma importância assegurar o desenvolvimento físico e mental de qualquer pessoa, auxiliando na expansão do conhecimento e da interação com o ambiente.

As fases de desenvolvimento humano são comuns a todas as idades, mas a diferenciação e evolução irão depender de cada indivíduo e das tarefas que serão ofertadas, buscando avaliar as necessidades e trabalhá-las para que sejam alcançados os objetivos.

OBJETIVO

Desenvolver a inclusão e a interação dos usuários, assim como o desenvolvimento pessoal fazendo com que cada indivíduo acredite em si, desenvolvendo a autonomia e confiança.

Propor a identificação das diferenças e semelhanças dos indivíduos estabelecendo relações diretas com seu cotidiano e valores sociais, oportunizando a prática de atividade física sobre orientação do profissional com abordagem recreativa, estimular a participação entre os usuários nas atividades propostas, desenvolvendo raciocínio lógico, integração social, respeito ao próximo, independência, autonomia, consciência corporal, interesse pela atividade física e trabalho em equipe. Realizar atividades físicas de forma prazerosa e correta para que assim possa sair da inércia, melhorando sua qualidade de vida, bem-estar físico, social e emocional.

METODOLOGIA

O Projeto Esporte para o Futuro vem com aulas constituídas por atividades físicas bem planejadas e estruturadas de maneira repetitiva e intencional, aprimorando as habilidades motoras e cognitivas, explorando suas potencialidades, estimulando

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

diversas formas de manifestações corporais, prevenindo de várias doenças crônicas e estimulando o gosto pela prática de exercícios físicos, socialização e interação social. Aulas dinâmicas ,bem elaboradas através de atividades expositivas, teóricas e práticas voltadas para os usuários, tais como: alongamentos, exercícios funcionais, anaeróbicos, aeróbicos, práticas desportivas, hidroginástica, jogos, brincadeiras, atividades lúdicas e dinâmicas.

RECURSOS

Equipamentos de academia: (esteira, bicicleta, elíptico, supino, extensora, flexora, abdutora, adutora, voador, halteres, caneleira de areia, kettlebell, legpress, máquina de agachamento, glúteo) quadra, bola de meia, bola de futsal, corda, cone, bolas de pilates, bola de ferro para o arremesso, escada para reabilitação, prancha de equilíbrio lateral proprioceptiva, espaldar, rampa para alongamento de panturrilha, elásticos para exercícios funcionais, pula-pula, aparelhos tecnológicos, jogos lúdicos e recreativos.

AValiação

Será através de observação diária aos usuários no decorrer da execução das atividades, observando suas evoluções, dificuldades, interesses, diálogos entre os usuários/alunos e equipe multidisciplinar para proporcionar um atendimento direcionado, avaliando os alunos de acordo as atividades desenvolvidas e objetivos propostos, observando o desempenho e interação nas atividades propostas.

▪ PROJETO BANDA MARCIAL GIRASSOL

APRESENTAÇÃO

O Projeto Banda Marcial Girassol ofertará aos usuários, com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtorno do Espectro Autista a inclusão social e a comunicação através da música, visando criar condições que favorecessem o seu desenvolvimento nos aspectos intelectuais, emocionais, psicomotores e sociais.

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

Buscando trabalhar a autoconfiança, autonomia, autoestima, interação e valorização da inserção social, proporcionando aos usuários criatividade e determinação para serem capazes de desenvolver suas habilidades, potencialidades, responsabilidade, trabalho em equipe, comportamento adequado, comunicação, interação, compreensão de comandos, regras, cooperação, atenção e capacidade de expressão.

JUSTIFICATIVA

A música é uma ferramenta poderosa para a inclusão, promovendo a expressão, a comunicação e o desenvolvimento de habilidades. A abordagem inclusiva requer um compromisso com a educação humanizada, respeitando as diferenças e proporcionando oportunidades para todos os alunos se expressarem plenamente. A música também potencializa técnicas de reabilitação física e cognitiva, além de influenciar fatores individuais e sociais, fortalecendo vínculos e compartilhando emoções, proporcionando oportunidades para que os participantes estejam inseridos tanto dentro da instituição quanto fora, por meio de apresentações culturais para o público.

OBJETIVO

Desenvolver a prática instrumental tendo como objetivo de levar a música como formas de estimular o desenvolvimento, ampliar as aptidões e percepções dos usuários com relação ao mundo, enriquecendo a inclusão e o convívio na sociedade, por meio do aumento da autoestima e da habilidade de comunicação.

METODOLOGIA

As aulas serão divididas em teóricas e práticas onde o instrutor irá orientar sobre conhecimento dos instrumentos, ética, etiqueta social, postura, alinhamento, coordenação motora, conservação dos instrumentos e relação interpessoais; Prática de ritmos através do desenvolvimento dos sons solicitados. Serão realizadas aulas individuais e em grupos.

RECURSOS

As atividades serão realizadas na área externa da instituição, utilizando instrumentos de percussão, como bombo, caixa, caixa tenor, surdo e prato.

AVALIAÇÃO

Avaliação será desenvolvida de forma contínua, através das observações diárias das participações dos usuários, no empenho, comportamento e disciplina e nos ritmos executados pelo grupo, além dos registros fotográficos e relatos da família e responsáveis.

ANEXO 3

ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS DE SAÚDE

ESTIMULAÇÃO PRECOCE

O atendimento de estimulação precoce é ofertado para crianças de 0 a 02 anos que apresentam riscos, atraso no desenvolvimento global e prematuridade. As atividades têm como finalidade potencializar as funções do cérebro e acompanhar a criança, ofertando condições para estimular os sentidos do seu próprio corpo, tonificando a musculatura, norteando para o caminho de conhecer e desenvolverem cada etapa da sua vida. Temos como objetivo proporcionar o desenvolvimento da coordenação motora, sensorial e cognitiva, desenvolver a percepção auditiva e visual aprimorando gradativamente a linguagem e estimular a socialização no ambiente em que a criança se desenvolve favorecendo a integração em seu meio social.

FISIOTERAPIA

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

O serviço de fisioterapia é ofertado para todas as Pessoas com Deficiência da qual necessitar do atendimento matriculado na Apae.

Durante os atendimentos são realizadas condutas motoras, respiratórias, ortopédicas, neurológicas e pediátricas a fim de proporcionar a Pessoa com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla o desenvolvimento cognitivo, neuropsicomotor e social, garantindo qualidade de vida, socialização e funcionalidade.

Atendimento de fisioterapia é realizado em forma individual com o objetivo identificar e maximizar a qualidade de vida e do potencial do movimento de cada paciente, por meio da prevenção e reabilitação física, com objetivo de orientar, prevenir, reabilitar e manter e/ou restaurar a capacidade funcional da Pessoa com Deficiência Intelectual/Múltipla. São utilizados para os atendimentos alguns recursos como: exercícios de fortalecimento e alongamento dos MMSS, MMII, região lombar, torácica e cervical, atividades de coordenação motora global, equilíbrio, treino de marcha, dissociação pélvica com auxílio de bola bobath, eletroterapia com uso de ultrassom, tens, fes, corrente russa e estimulação do desenvolvimento neuropsicomotor com estímulos sensoriais e visuais tendo auxílio de brinquedos.

FONOAUDIOLOGIA

No setor de fonoaudiologia atua nas áreas da comunicação oral e escrita, voz, audição e motricidade orofacial. Desta forma, o profissional é habilitado a tratar questões relacionadas a função auditiva periférica e central, função vestibular, linguagem oral e escrita, voz e fluência, sistema mio funcional, orofacial, cervical e de deglutição, visando à promoção da saúde. O setor presta serviços de habilitação e reabilitação com objetivo de ajudar a Pessoa com Deficiência a alcançar a sua independência, autonomia, acessibilidade, inclusão social e melhor qualidade de vida.

ODONTOLOGIA

O profissional de odontologia na Apae tem como objetivo tratar e prevenir doenças oral dos usuários matriculados na instituição, com instruções de higiene oral, trazendo informações de cuidados diários, juntamente com pais e/ou responsáveis e

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

tratar das patologias presentes nos pacientes de acordo com necessidade de cada um e com palestras informativas. A fim de diminuir os índices de cáries, doenças periodontais e perdas dentárias.

Os atendimentos clínicos são todos individuais de acordo com cada paciente, a fim de trazer confiança entre o usuário e a equipe odontológica, buscando sempre um atendimento mais confortável possível.

PSICOLOGIA

Proporcionar a Pessoa com Deficiência Intelectual e ou múltipla seu desenvolvimento cognitivo, emocional, afetivo e social, promovendo assim uma melhora da qualidade de vida, buscando assegurar o seu pleno exercício na sociedade, observando as individualidades de cada um assistido, ressaltando as suas potencialidades. O objetivo dos atendimentos é a melhoria no comportamento, atenção/concentração, no autocontrole emocional, humor, qualidade de vida, autonomia e independência nas atividades diárias. Preparando os usuários e seus familiares para a construção de mecanismos básicos para o desenvolvimento da interação social, para que sejam capazes de gerenciar suas próprias necessidades.

NUTRIÇÃO

Nos atendimentos temos como objetivo atuar no desenvolvimento para uma alimentação saudável e de melhor qualidade, prática de atividade física, autonomia nas escolhas alimentares, melhoria na autoestima, manejo e prevenção de doenças. O trabalho se dá através de atendimentos semanais ou quinzenais, onde são feitas orientações aos usuários individuais ou em grupo, conforme a necessidade de cada um. Os pais e responsáveis recebem orientações individualmente quando necessário, tratando-se sempre de temas relacionados ao desenvolvimento e comportamento dos filhos e suas condutas.

SERVIÇO SOCIAL

	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

Na saúde o profissional de serviço social tem como objetivo facilitar o acesso aos serviços aos usuários da Instituição, envolvendo os familiares e alertando-o sobre a importância de seu apoio no tratamento de saúde de seus filhos, acompanhar e estimular no tratamento, promover condições que atendam às necessidades humanas básicas, realizar atendimentos aos usuários matriculados na Apae e seus familiares e todos aqueles que necessitarem, elaboração de Projetos a serem executados no ano vigente e para o próximo ano, realização de relatório profissional conforme solicitado, visitas domiciliares, atendimentos individuais, rodas de conversas com as famílias e estudo de caso com equipe Multidisciplinar.

SERVIÇO ESPECIALIZADO DE RABILITAÇÃO EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - SERDIA

O servido do SERDIA – Serviço Especializado de Reabilitação em Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista consiste na avaliação multidisciplinar de crianças de 0 a 18 anos, com diagnóstico ou suspeita diagnóstica de Transtorno do Espectro Autista e/ou Deficiência Intelectual. Essas crianças são avaliadas pela unidade de saúde na atenção primária e encaminhadas, através do MV soul, ao serviço do SERDIA ofertado pela Apae de Iúna. São, então, agendadas e recebem um primeiro atendimento multidisciplinar, composto por médica, psicóloga, fisioterapeuta, assistente social e fonoaudiólogo, que traçam um plano terapêutico singular individualizado para cada criança/adolescente de acordo com suas demandas e particularidades. Posteriormente essa criança/adolescente é inserido no programa e encaminhado para inserção na Apae se necessário, ou pra outro atendimento se necessitar, como exames, consultas com especialistas e outros. Sendo assim, inicia esse processo de reabilitação onde é atendida individualmente ou em grupos por cada uma dessas especialidades, até que se cumpram os objetivos traçados no Plano terapêutico singular e essa criança esteja apta a receber alta e retornar ao serviço de origem.

 APAE - IÚNA	ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE IÚNA/ES
	CENTRO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO ARCO-ÍRIS

Maria dos Anjos de Souza
Diretora



INFORMAÇÕES DO DOCUMENTO

Documento capturado em 18/06/2024 14:39:00 (HORÁRIO DE BRASÍLIA - UTC-3)
por MARIA DOS ANJOS DE SOUZA (CIDADÃO)
Valor Legal: CÓPIA SIMPLES | Natureza: DOCUMENTO DIGITALIZADO
Conferência: DOCUMENTO CAPTURADO SEM CONFERÊNCIA.

A disponibilidade do documento pode ser conferida pelo link: <https://e-docs.es.gov.br/d/2024-TXL069>